



Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета
Санкт-Петербургского
Пансиона воспитанниц
Протокол № 13 от «16» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

Начальник Санкт-Петербургского
Пансиона воспитанниц
Приказ № 4 от 16.04.2021 г.
 В.Л. Сенькина



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования за 2020 год
филиала федерального государственного
казенного образовательного учреждения
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге**

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| Раздел | Название раздела | стр. |
|--------|---|------|
| | Введение | 3 |
| | Аналитическая часть | 4 |
| I | Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| II | Сведения о контингенте воспитанниц | 5 |
| III | Сведения об управлении образовательной организацией | 7 |
| IV | Организация образовательной деятельности | 10 |
| 4.1. | Организация учебного процесса | 10 |
| 4.2. | Организация промежуточной аттестации | 15 |
| 4.3. | Организация и оценка внеурочной деятельности | 16 |
| 4.4. | Организация и оценка дополнительного образования | 19 |
| 4.5. | Организация и оценка летней школы | 27 |
| 4.6. | Организация и оценка деятельности психологической службы | 27 |
| 4.7. | Организация медицинского обслуживания и здоровьесберегающей среды | 33 |
| V | Результаты образовательной деятельности | 39 |
| VI | Организация и результаты воспитательной деятельности | 45 |
| VII | Результаты научно-исследовательской и творческой деятельности с воспитанницами | 49 |
| VIII | Оценка кадрового обеспечения | 56 |
| IX | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 79 |
| X | Оценка материально-технической базы | 85 |
| XI | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 89 |
| | Статистическая часть | 93 |
| | Заключение. Планируемые виды деятельности и мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в Филиале Пансиона на следующий отчетный период | 98 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете представлены результаты самообследования федерального государственного казенного образовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге по итогам 2020 года (далее – Филиал Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге, Филиал).

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 457 «О мерах по выполнению в Министерстве обороны Российской Федерации распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 2207-р» федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» реорганизовано путем выделения из него федерального государственного казенного образовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации».

С 1 января 2021 г. федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» является самостоятельной образовательной организацией.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об особенностях организации образовательной деятельности и об основных образовательных результатах Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по итогам 2020 года. Результаты самообследования адресуется не только родителям и учредителю, но и профессиональной общественности, социальным партнерам, обучающимся.

Отчет состоит из двух разделов:

- аналитическая часть
- статистическая часть

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге |
| Основание для создания | приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 января 2019 г. №53 «О создании филиала федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге |
| Организационно-правовая форма | федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение |
| Тип учреждения | общеобразовательное |
| Руководитель | Сенькина Валентина Леонидовна врио начальника филиала |
| Адрес организации | 197374, г. Санкт-Петербург, наб. Гребного канала, дом 9 |
| Телефон, факс | телефон: 8 (812) 630-32-27 факс: 8 (812) 630-32-27 |
| Адрес электронной почты | ms-pans-fil@mil.ru |
| Адрес официального сайта | https://spb.pansion.mil.ru/ |
| Учредитель | Российская Федерация, функции и полномочия Учредителя осуществляет Министерство обороны Российской Федерации |
| Дата создания | 31 января 2019 г. |
| Лицензия | Лицензия № 031673, выдана 25 мая 2012 г., срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | на 31 декабря 2020 г. - не имеется |

Филиал Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге реализует стратегическую задачу Министерства обороны Российской Федерации по удовлетворению потребностей военнослужащих и гражданских служащих в предоставлении качественных образовательных услуг. Среди воспитанниц Филиала есть дочери военнослужащих отдаленных военных гарнизонов, погибших

военнослужащих и участников боевых действий, а также военнослужащих, награжденных государственными наградами за выполнение воинского долга.

II. СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ВОСПИТАННИЦ

На 31 декабря 2020 г. в Филиале фактическая наполняемость составила 314 учащихся, что составило 98% от плановой наполняемости (320 учащихся):

- 5 курс: 78 воспитанниц при плановой наполняемости 80 чел. (текущая наполняемость составляет 98%);
- 6 курс: 79 воспитанниц при плановой наполняемости 80 чел. (текущая наполняемость составляет 99%);
- 7 курс: 77 воспитанниц при плановой наполняемости 80 чел. (текущая наполняемость составляет 96%);
- 8 курс: 80 воспитанниц, при плановой наполняемости 80 чел. (текущая наполняемость составляет 100 %).

Контингент воспитанниц Филиала достаточно стабилен, уменьшение контингента на 2% от общего числа наполняемости за 2020 год обусловлен изменением представлений родителей об образовательной траектории их детей. Показатель количества воспитанниц на одного педагога на 31 декабря 2020 г. составляет 2,83 ($314/111=2,83$).

Контингент переменного состава Филиала Пансиона достаточно стабилен, незначительное изменение контингента 5-8 курсов с сентября по декабрь 2020 года обусловлен движением (прибытием/выбытием) воспитанниц в связи с изменением представлений родителей об образовательной траектории их детей.

Все воспитанницы (100%) обучаются по основной образовательной программе основного общего образования. Воспитанниц с ОВЗ и обучающихся по адаптивным образовательным программам в контингенте Филиала *нет*.

**Контингент воспитанниц
(по состоянию на 31 декабря 2020 г.)**

| Класс | На декабрь 2019 | Прибыло | Убыло | На декабрь 2020 |
|----------------|-----------------|-----------|----------|-----------------|
| 5А | - | 20 | 1 | 19 |
| 5Б | - | 20 | 0 | 20 |
| 5В | - | 20 | 1 | 19 |
| 5Г | - | 20 | 0 | 20 |
| за курс | - | 80 | 2 | 78 |
| 6А | 18 | 2 | 0 | 20 |
| 6Б | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 6В | 19 | 1 | 0 | 20 |
| 6Г | 20 | 0 | 1 | 19 |

| | | | | |
|----------------|------------|-----------|----------|------------|
| за курс | 77 | 3 | 1 | 79 |
| 7А | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 7Б | 20 | 0 | 1 | 19 |
| 7В | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 7Г | 20 | 0 | 2 | 18 |
| за курс | 80 | 0 | 3 | 77 |
| 8А | 19 | 1 | 0 | 20 |
| 8Б | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 8В | 19 | 1 | 0 | 20 |
| 8Г | 20 | 0 | 0 | 20 |
| за курс | 78 | 2 | 0 | 80 |
| Всего | 235 | 85 | 6 | 314 |

Социальная характеристика коллектива воспитанниц

Социальный паспорт Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге (по состоянию на декабрь 2020 г.)

| № | Показатели/классы | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс | ВСЕГО (кол-во/ доля,%) |
|--------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1. | количество воспитанниц | 79 | 79 | 77 | 80 | 315 |
| в том числе: | | | | | | |
| 2. | из полных семей | 56 | 54 | 59 | 52 | 221/70% |
| 3. | опекаемые | 1 | 0 | 2 | 1 | 4/1,2% |
| 4. | из неполных семей | 22 | 25 | 16 | 27 | 90/28% |
| 5. | один из родителей погиб при исполнении | 1 | 0 | 2 | 0 | 3/1% |
| 6. | один из родителей умер | 2 | 1 | 2 | 1 | 6/2% |
| 7. | родители в разводе | 11 | 19 | 7 | 20 | 57/18% |
| 8. | одинокая мать | 5 | 3 | 0 | 4 | 12/3,8% |
| 9. | дети из многодетных семей | 28 | 20 | 27 | 21 | 96/30% |
| 10. | дети из семей инвалидов | 9 | 1 | 1 | 1 | 12/3,8% |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|----|---------|
| 11. | дети военнослужащих | 31 | 27 | 44 | 29 | 131/41% |
| 12. | дети военнослужащих, имеющих государственную награду | 9 | 9 | 3 | 5 | 26/8% |

Анализ социального паспорта Филиала позволяет сделать вывод, что контингент воспитанниц разнообразен по социальному составу, большинство воспитанниц воспитываются в полных семьях. Есть группа воспитанниц, которые нуждаются в регулярном психолого-педагогическом наблюдении и поддержке.

III. СВЕДЕНИЯ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Система управления организацией и организационно-штатная структура

Управление Филиалом Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является начальник филиала, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Органы управления, действующие в Филиале

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Начальник | Осуществляет текущее руководство деятельностью Филиала, организует работу структурных подразделений |
| Педагогический совет | К компетенции педагогического совета Филиала относятся: <ul style="list-style-type: none"> • принятие по согласованию с Учредителем программы развития Филиала; положений (локальных актов), обеспечивающих образовательный процесс; • выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов |

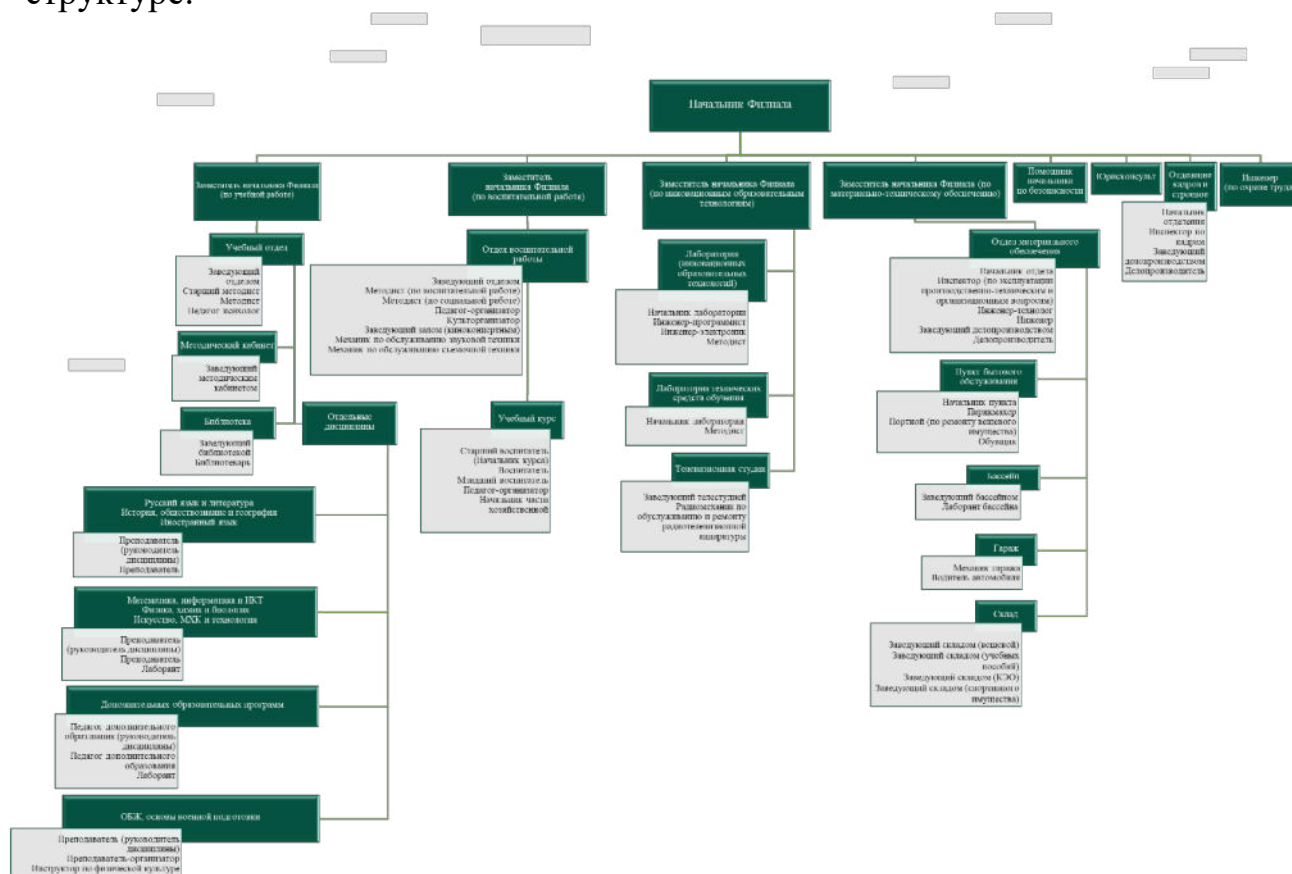
| | |
|---------------------------|--|
| | <p>их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и принятие проекта основной образовательной программы и ее структурных частей; • определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий; • принятие решения о формах проведения промежуточной аттестации в учебном году; • рассмотрение состояния учебной, воспитательной, методической работы, дисциплины, организации и итогов приема на учебу кандидатов, перевода обучающихся из класса в класс, выпуска обучающихся из Филиала, всех случаев отчисления обучающихся из учреждения; • рассмотрение состояния и перспектив развития учебно-материальной базы; • рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению начальника Филиала; • принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; • принятие положений об оплате труда и о фонде стимулирующих выплат. |
| Попечительский совет | <p>Попечительский совет создан в следующих целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействия привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Филиала; • содействия организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Филиала; • содействия организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Филиала; • содействия совершенствованию материально-технической базы Филиала, благоустройству его помещений и территории. |

Для осуществления научно-методической работы в Филиале создан научно-методический совет, предметные методические объединения (ПМО) преподавателей отдельных дисциплин:

- ПМО русского языка и литературы;
- ПМО математики, информатики и ИКТ;
- ПМО иностранного языка;
- ПМО истории, географии и обществознания;

- ПМО физики, химии и биологии;
 - ПМО мировой художественной культуры, искусства и технологии;
 - ПМО физической культуры;
- а также курсовые методические объединения по числу курсов.

Деятельность Филиала осуществляется согласно организационно-штатной структуре:



Социальное партнерство

На период самообследования Филиалом осуществляет сотрудничество с ВУЗами и ведущими методическими центрами в сфере образования:

- технопарк СПбГУ;
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет им. Ж.И. Алферова Российской академии наук;
- ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района СПб;
- ГБНОУ «Академия талантов Санкт-Петербурга»;
- Санкт-Петербургская Академия последипломного образования педагогов;
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»;
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;
- ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» (Институт медицинского образования);

– ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».

Основными направлениями сотрудничества Филиала с научно-методическими партнерами является:

- информационное и организационно-методическое обеспечение непрерывности и преемственности образовательной деятельности;
- развитие и внедрение передовых достижений в области образования, а также научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, в том числе реализация программ «Летней школы»;
- сопровождение деятельности методических объединений, научно-методического совета, творческих групп педагогов;
- информационная и технологическая поддержка профессионального развития педагогов с использованием различных форм, в том числе самообразования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Филиале Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге организуется в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (далее – ФГОС ООО);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (далее - СП 3.1/2.4 3598-20).
7. Приказом Министра обороны Российской Федерации

от 21 июля 2014 г. №515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345.

10. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254.

11. Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699.

12. Уставом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации».

13. Положением о филиале федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» в г. Санкт-Петербурге.

14. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 4 февраля 2020 г. №1/20);

15. Основной образовательной программой основного общего образования федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», принятая педагогическим советом (протокол от 29 августа 2019 г. №1) с изменениями дополнениями, внесенными приказами Начальника Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге от 27 августа 2020 г. №214, от 27 августа 2020 г. №216, от 24 ноября 2020 г. №332 .

16. Методическими указаниями по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, утвержденные начальником Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации 30 апреля 2015 г.

Образовательная деятельность в Филиале Пансионе воспитанниц в г.Санкт-Петербурге регламентируется основной образовательной программой основного общего образования, включая учебный план, календарный график, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основным видом деятельности Филиала является реализация основной образовательной программы основного общего образования. Также в Филиале реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

В соответствии с образовательной программой основного общего образования в Филиале с 1 сентября 2020 г. сформировано 16 общеобразовательных классов 5, 6, 7 и 8 курсов по 4 класса на курс наполняемостью до 20 человек.

Окончание 2019/2020 учебного года в Филиале было скорректировано необходимостью обеспечивать ограничительные и противоэпидемические меры в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). С 28 марта 2020 г. образовательный процесс был организован в частично-дистанционном режиме с двухнедельным, а позже недельным проживанием в Филиале преподавателей и педагогов дополнительного образования. Данная организация образовательной деятельности позволила воспитанницами освоить образовательные программы соответствующего года обучения уровня основного общего образования в 2019/2020 учебном году в полном объеме по всем предметам учебного плана. Корректировка учебных часов рабочих программ была проведена за счет часов повторения и обобщения учебного материала, что было учтено при составлении рабочих программ на 2020/2021 учебный год.

Образовательная деятельность в 2020/2021 учебном году была организована согласно календарному учебному графику, утвержденному приказом начальника Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге от 27 августа 2020 г. №216 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге на 2020/2021 учебный год».

Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года – 1 сентября 2020 г.

Дата окончания учебного года: 5-8 классы – 31 мая 2021 г.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

Продолжительность Летней школы:

5-6 курсы с 1 по 5 июня 2021 г.
7-8 курсы с 1 по 11 июня 2021 г.

Продолжительность учебных периодов:

учебный год делится на 3 триместра:

| Учебный период | Начало | Окончание | Продолжительность | |
|----------------|---------------|---------------|-------------------|------------------|
| I триместр | 01.09.2020 г. | 19.12.2020 г. | 16 учебных недель | 92 рабочих дня |
| II триместр | 11.01.2021 г. | 20.03.2021 г. | 10 учебных недель | 57 рабочих дней |
| III триместр | 29.03.2021 г. | 31.05.2021 г. | 9 учебных недель | 50 рабочих дней |
| итого | | | 35 учебных недель | 199 рабочих дней |

**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
(5-8 классы)**

| Каникулярный период | Начало | Окончание | Всего дней |
|---------------------------------|--|------------------|------------|
| Зимние каникулы, семейный отдых | 20.12.2020 г. | 10.01.2021 г. | 22 дня |
| Весенние каникулы | 21.03.2021 г. | 28.03.2021 г. | 8 дней |
| Спортивно-оздоровительные дни | 02.11.2020, 03.11.20, 22.02.2021 | | 3 дня |
| Летние каникулы | 5-6 курсы | 06.06-29.08.2021 | 85 дней |
| | 7-8 курсы | 12.06-29.08.2021 | 79 дней |
| Праздничные дни | 4 ноября; 23 февраля; 8 марта; 1 мая, 9 мая | | 5 дней |
| Выходные дни | | | 33 дня |

По итогам 1 триместра 2020/2021 учебного года учебно-образовательная часть учебных программ по всем предметам учебного плана выполнена полностью.

В соответствии с указаниями Министра обороны Российской Федерации от 18

ноября 2020 г. №205/2/467дсп и в целях соблюдения санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 приказом начальника Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге от 24 ноября 2020 г. №332 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге на 2020/2021 учебный год» внесены изменения в продолжительность учебных периодов в 2021 году, увеличены сроки зимнего отпуска воспитанниц, сокращена общая продолжительность 2020/2021 учебного года до 33 учебных недель.

Режим работы

Режим работы Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц – шестидневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-7 классов не более 7 уроков в день, 8 классов не более 8 уроков в день.

Обучение осуществляется в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками - не менее 10 минут, продолжительность урока – 40 минут.

Расписание звонков

| № урока | Время | Продолжительность перемены |
|----------------|---------------|---------------------------------------|
| 1 урок | 8.30 – 9.10 | 10 минут |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 | 10 минут |
| 3 урок | 10.10 – 10.50 | 20 минут |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 | 10 минут |
| 5 урок | 12.00 – 12.40 | 10 минут |
| 6 урок | 12.50 – 13.30 | 40 минут |

Во второй половине дня с 15 часов 50 минут до 19 часов 20 минут проводятся занятия в системе *дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности*.

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут, продолжительность занятия – 45 минут.

Расписание звонков при организации занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности

| Время | Занятие |
|---------------|----------------|
| 15.50 – 16.35 | 1 занятие |
| 16.45 – 17.30 | 2 занятие |
| 17.40 - 18.25 | 3 занятие |
| 18.35 - 19.20 | 4 занятие |

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 классах 2 часа, 6-8 классах – 2,5 часа.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

| Классы | V | VI | VII | VIII | IX |
|------------------------------|----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| Максимальная нагрузка, часов | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

4.2. Организация промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация является частью системы контроля и оценки качества образования, направлена на реализацию образовательных целей и является основным средством диагностики проблем обучения. Результаты промежуточной аттестации воспитанниц отражают уровень достижения поставленных целей и выполнения требований ФГОС.

Сроки проведения промежуточной аттестации по предметам определены в календарном учебном графике Филиала на основании п.18.3.1.1 ФГОС ООО.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанниц определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным педагогическим советом Филиала (протокол от 27 августа 2020 г. №1).

Формами промежуточной аттестации являются:

письменная проверка: комплексная контрольная работа, контрольная работа,

диагностическая работа, работа в формате ОГЭ; письменный ответ воспитанницы на один или систему вопросов (заданий); проверочные, лабораторные, практические работы; сочинения, изложения, диктанты и другое;

устная проверка: защита индивидуального/группового проекта; устный ответ воспитанницы на один или систему вопросов билета, собеседование и другое;

комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Могут предусматриваться и иные формы промежуточной аттестации.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Промежуточная аттестация в 2019/2020 учебном году была проведена в 5-7 классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

4.3. Организация и оценка внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной) в Филиале Пансиона организуется по направлениям, указанным в ФГОС ООО:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитанницами личностных и метапредметных результатов и может осуществляться в следующих видах деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное и техническое творчество.

Формами проведения могут быть: экскурсия, кружок, секция, олимпиада, фестиваль, конкурс, конференция, круглый стол, этическая беседа, викторина, тренинг, ролевая и деловая игра, соревнование, проектная деятельность, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе и направлена на достижение планируемых результатов в ней.

План внеурочной деятельности определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы внеурочной деятельности, возраст обучающихся и количество групп.

Выполнение плана направлено на совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения воспитанниц, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения воспитанниц и сохранения их здоровья.

Содержание внеурочной деятельности в 5-8 классах направлено на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации воспитанниц;
- удовлетворение индивидуальных образовательных интересов воспитанниц, их потребностей и склонностей;
- оптимизация учебной нагрузки.

На 31 декабря 2020 г. в план внеурочной деятельности включено 25 программ в 75 группах по направлениям:

| Направ- ление | Характеристика направления и программ |
|---------------------------|--|
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность, труд. Активизация внутренних резервов воспитанниц, способствующих успешному освоению нового социального опыта в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного бесконфликтного взаимодействия в классе, курсе и социуме. Данное направление поддерживается программами «Шаг к людям» («Я – волонтер»), «Мир вокруг нас» («Экология и мы») и «Школа личностного роста», включающая в себя программы по годам обучения в соответствии с возрастными особенностями: «Интеллектуал», «Проектировщик», «Творец», «Исследователь». По итогам работы проводятся учения, ролевые и деловые игры, социально-значимые акции. |
| Обще- интеллектуальное | Развитие познавательного интереса, обогащение запаса научных знаний, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, обеспечение достижений планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования. Данное направление реализуется через программы «Физико-математической школы», «Школы исследователя» и «Школы иностранных языков». По итогам работы проводятся предметные олимпиады, конкурсы, защита проектов, фестивали. |
| Духовно- нравственное | Воспитание любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма. Направление реализуется на основе проекта «Россия: любим, знаем, строим». По итогам работы проводятся выставки, презентации, защита проектов, экскурсии, конкурсы и викторины. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы воспитанниц, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой и отечественной культуры. Данное направление реализуется на основе программ: «Клуб любителей книги», «Культурное пространство Санкт-Петербурга», «Творческая гостиная», «Мастерская творческого письма», «Основы флористики и фитодизайна». По итогам работы проводятся: круглый стол, читательская конференция, экскурсии, конкурсы, этические беседы, выставки. |
| Спортивно-оздоровительное | Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического здоровья воспитанниц. Данное направление реализуется через комплексную программу «Школа здорового образа жизни», которая включает подпрограммы: «Спортивные игры», «Фигурное катание», «Культура здорового питания. Молекулярная кулинария». По итогам работы проводятся соревнования, эстафеты, показательные выступления, выставки, презентации. В силу объективных причин, связанных с карантинными мерами и отсутствием собственного катка, подпрограмму «Фигурное катание» реализовать не удалось. |

| Направления программ внеурочной деятельности | Количество программ по плану внеурочной деятельности по курсам | | | |
|--|--|--------|--------|--------|
| | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| Социальное | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Обще-интеллектуальное | 8 | 7 | 7 | 8 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Спортивно-оздоровительное | 3 | 3 | 3 | 3 |

Особенности организации внеурочной деятельности в режиме введения карантина и других ограничительных мер заключалось в применении дистанционных образовательных технологий для изучения всего учебного курса или же отдельных разделов. При использовании **методики синхронного дистанционного обучения**, преподаватель и его воспитанницы общались онлайн. Если же применялась **методика асинхронного дистанционного обучения**, то общение между воспитанницами и преподавателем происходило офлайн, то есть посредством отправки электронных писем, размещения учебного материала на общем ресурсе. Организация обучения в Филиале в период карантина осуществлялась с использованием вахтового метода работы преподавательского состава, в связи с чем преимущественно реализовывалось

очное обучение воспитанниц.

4.4. Организация и оценка дополнительного образования

Миссией дополнительного образования в Филиале является формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

- образованностью, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанностью, предполагающей способность к адекватному эмоционально-ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- развитостью личности, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- здоровьем, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Дополнительное образование в Филиале направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанниц, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, профессиональную ориентацию, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование воспитанниц осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- естественно-научная;
- техническая;
- художественная.

Деятельность воспитанниц в рамках дополнительного образования осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, группа, клуб, студия, команда, театр, мастерская, ансамбль и др.). Далее именуются - объединения.

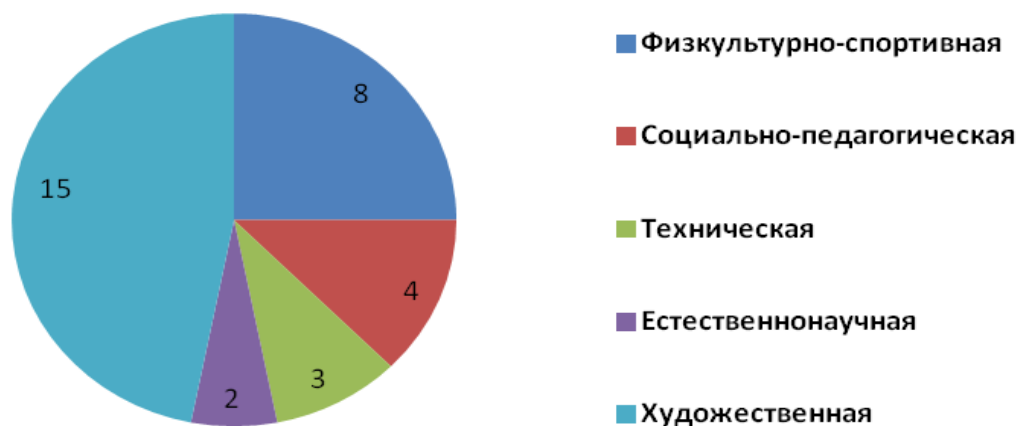
Объединения могут иметь свое название, отражающее их специфику или направленность деятельности. Каждая воспитанница может заниматься в нескольких объединениях. Численный состав (наполняемость) объединений определяется образовательной программой дополнительного образования детей, характером деятельности, возрастом воспитанниц, условиями работы.

На 31 декабря 2020 г. план дополнительного образования включает 29 программ, 48 групп воспитанниц, суммарно рассчитанных на 126 часов, в том числе реализация дополнительной предпрофессиональной образовательной программы музыкального образования на основании сетевой формы сотрудничества с Санкт-Петербургской детской музыкальной школой №11.

| № | Направленность | Название программы | Кол-во групп/часов |
|--------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Физкультурно-спортивная | Шахматы | 2/8 |
| 2 | | Легкая атлетика | 1/6 |
| 3 | | Плавание | 1/6 |
| 4 | | Пулевая стрельба | 1/6 |
| 5 | | Фехтование | 2/14 |
| 6 | | Художественная акробатика | 1/6 |
| 7 | | Волейбол | 1/6 |
| 8 | | Лыжные гонки | 1/6 |
| 9 | Социально-педагогическая | Тележурналистика | 1/6 |
| 10 | | Мультипликация | 1/4 |
| 11 | | Кино-видеотворчество | 1/6 |
| 12 | | Фотостудия | 1/4 |
| 13 | Техническая | Робототехника | 2/8 |
| 14 | | Студия проектирования и архитектуры | 1/6 |
| 15 | | Программирование | 1/6 |
| 16 | Естественнонаучная | Занимательная география | 3/6 |
| 17 | | Нанопотоника | 1/4 |
| 18 | Художественная | Ирландские танцы | 2/8 |
| 19 | | Хореографический ансамбль | 2/12 |
| 20 | | Основы хореографии | 2/8 |
| 21 | | Ритмопластика | 4/4 |
| 22 | | Академический вокал | 4/8 |
| 23 | | Хор | 1/4 |
| 24 | | Эстрадный вокал | 2/8 |
| 25 | | Авторская игрушка | 2/8 |
| 26 | | Дизайн | 1/4 |
| 27 | | Исторический костюм | 1/4 |
| 28 | | Ансамбль барабанщиц | 1/6 |
| 29 | | Театральная мастерская | 3/12 |
| 30 | | Сценическая речь | 2/6 |
| 31 | | Изобразительное творчество | 2/8 |
| 32 | | Искусство керамики | 2/8 |
| ИТОГО: | | 32 программы | 53 группы/ 728 часов |

На 31 декабря 2020 г. сформировано:

Количество объединений ДО



Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Один академический час - 45 минут. В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов либо с перерывом 5-10 минут между сдвоенными занятиями.

Объединения дополнительного образования работают по расписанию, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанниц, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом рациональной загрузки кабинетов.

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. Расписание учебных занятий составляется на каждое полугодие, занятия проводятся после обеда в часы, предусмотренные распорядком дня, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

| № п/п | Направленность | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс | Всего | Доля от общего количества занятых в программах ДО, % |
|-------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--|
| 1 | Физкультурно-спортивная | 42 | 31 | 34 | 27 | 134 | 42 |
| 2 | Художественная | 59 | 54 | 39 | 44 | 196 | 62 |
| 3 | Естественнонаучная | 0 | 6 | 6 | 6 | 18 | 6 |
| 4 | Техническая | 3 | 6 | 9 | 13 | 31 | 10 |
| 5 | Социально-педагогическая | 1 | 9 | 1 | 3 | 14 | 4 |
| 6 | Детская музыкальная школа | 8 | 18 | 9 | 7 | 42 | 13 |

Статистика занятости воспитанниц в объединениях дополнительного

образованиях регулярно отслеживается и на 20 декабря 2020 г. составила:

| № п/п | Количество объединений, в которых заняты воспитанницы | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс | Всего воспитанниц | Доля воспитанниц от общего количества, % |
|----------|--|--------|--------|--------|--------|-------------------|--|
| 1 | Одно | 47 | 36 | 53 | 45 | 181 | 57,5 |
| 2 | Два | 30 | 41 | 18 | 24 | 113 | 35,9 |
| 3 | Более двух | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1,8 |
| 4 | Не заняты | 1 | 0 | 5 | 9 | 15 | 4,8 |

Особенности организации дополнительного образования в режиме введения карантина и других ограничительных мер заключалось в частичном применении дистанционных образовательных технологий.

Организация обучения в Филиале в период карантина осуществлялась с использованием вахтового метода работы преподавательского состава, в связи с чем преимущественно реализовывалось очное обучение воспитанниц по дополнительным образовательным программам. Если общение между воспитанницами и преподавателем происходило офлайн, то посредством отправки электронных писем, размещения учебного материала на общем ресурсе.

Название объединения

Фото

Авторская игрушка



Шахматы



Фехтование



Театральная мастерская



Искусство керамики



Академический вокал



Эстрадный вокал



Художественная акробатика



Робототехника



Пулевая стрельба



Плавание



Тележурналистика



Ирландские танцы



Волейбол



Сценическая речь



Нанопотоника



Архитектура



Изобразительное искусство



Основы флористики и фитодизайна



4.5. Организация и оценка летней школы

Летняя школа – это структурная часть образовательной программы, предметом которой является продолжение системной предпрофильной и профильной подготовки воспитанниц для обеспечения предварительного самоопределения в отношении будущего обучения и профессии.

Летняя школа проводится согласно годовому календарному учебному графику, составляет две недели и охватывает всех воспитанниц (100%) 5-8 курсов и 10 курса. Система занятий в летней школе строится в соответствии с решением задач профнавигации и профориентации воспитанниц, реализуются на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению и завершаются защитой проектов.

Программы Летней школы разрабатываются преподавателями на межпредметной и метапредметной основе, добровольно выбираются воспитанницами и реализуются в форме проектно-исследовательской или проектно-творческой деятельности. Результатом деятельности воспитанниц в летней школе является интеллектуально-творческий продукт согласно тематике группы и программе. Оценивание осуществляется по системе зачета.

Проект комплексной программы Летней школы составляется в марте текущего учебного года.

На 31 декабря 2020 г. в Филиале комплексные программы Летней школы не были реализованы в связи с введенными ограничениями и корректировкой календарного учебного графика в 2019/2020 учебном году.

4.6. Организация и оценка деятельности психологической службы

Основной целью деятельности психологической службы Филиала является осуществление психологической поддержки образовательного процесса, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям воспитанниц и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, развития личности обучающихся, а также созданию благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Одним из важных факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса, является адаптация воспитанниц на протяжении всего этапа обучения. Основной задачей психологической службы в период адаптации является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям каждой воспитанницы, и обеспечивающей психологические условия для их дальнейшего обучения, всестороннего развития и преодоления трудностей психологического характера.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), повлекшей введение карантинных мер, важное значение имела качественная организация психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционного режима обучения. Работа осуществлялась с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp и других цифровых платформ и мессенджеров.

Психологической службой был выстроен алгоритм организации взаимодействия педагогов-психологов с воспитанницами и педагогами, который предусматривал:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с воспитателями и руководством Филиала, в том числе проведение регулярных совещаний с педагогами по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавирусной инфекции;
- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в условиях изоляции, обсервации, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

Для психолого-педагогической работы в дистанционной форме был осуществлен подбор соответствующего инструментария, педагоги-психологи успешно освоили и применяли дистанционные технологии работы (в т.ч. групповые и индивидуальные). При планировании и проведении психологических занятий с применением дистанционных форм, строго соблюдались профессиональные этические нормы.

Переход на дистанционный режим обучения, условия изолированности в ограниченном пространстве в период особых карантинных мер, являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний и неблагоприятных изменений в межличностных отношениях. В связи с этим, психолого-педагогическая работа в отчетном периоде предусматривала:

- применение форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе в дистанционном формате, с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, агрессивные проявления);
- привитие навыков совладающего поведения всем участникам образовательного процесса, обучение их навыкам саморегуляции;
- организация в дистанционной форме групп взаимоподдержки педагогов для обучения способам выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в сложных условиях работы, повышения уровня коммуникаций.

Деятельность психологической службы была организована во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья воспитанниц.

Психолого-педагогическая работа включала следующие виды деятельности: диагностическая, коррекционная, консультативная, профилактическая, просветительская и организационно-методическая работы.

Психодиагностическая работа

За отчетный период психологической службой были организованы и проведены следующие психодиагностические исследования:

- изучение свойств нервной системы и коэффициента функциональной асимметрии по экспресс - диагностике свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина;
- диагностика уровня тревожности воспитанниц 5 курса по методике «Шкала тревожности» М.Кондаша.
- мониторинг уровня удовлетворенности воспитанницами условиями проживания и обучения в Филиале по модифицированной методике изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, А.А. Андреева (март, сентябрь);
- диагностика уровня удовлетворенности воспитанницами общеобразовательными предметами на 7 курсе;
- мониторинг уровня тревожности воспитанниц 6-8 курсов по методике Ч. Спилбергера, Ю. Ханина;
- диагностика учебной мотивации воспитанниц 5 курса по методике «Изучение школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- определение доминантной (ведущего канала восприятия) перцептивной модальности у воспитанниц 5 курса по методике «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцевой».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), переходом Филиала в режим дистанционного обучения, психологической службой Филиала не были реализованы все запланированные психодиагностические исследования, в связи с чем они были перенесены на более поздний срок реализации.

Коррекционно-развивающая работа

В соответствии с планом работы психологической службы, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на помощь в адаптации воспитанниц к условиям проживания и обучения в Филиале, сплочение и формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах, построение эффективного командного взаимодействия, развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации и обучение конструктивным выходам из конфликтов, анализ значимости эмоциональной сферы человека и обучение способам самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. Также были проведены занятия, направленные на профилактику дезадаптивных эмоциональных и поведенческих реакций в условиях неблагоприятной обстановки, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). На основании введенных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекцией (COVID-19) в Филиале, групповые занятия проводились малыми группами не более 10 человек.

| Количество групповых занятий | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Тематика занятий | 5 курс | 6 курс | 7 курс | 8 курс |
| Всего | 60 | 109 | 90 | 62 |

| | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|
| Общение | 12 | 18 | 13 | 18 |
| Эмоциональное развитие | 10 | 11 | 4 | 8 |
| Адаптация | 16 | 13 | 15 | 10 |
| Психологическая разгрузка | 12 | 31 | 28 | 12 |
| Психодиагностика | 8 | 12 | 12 | 6 |
| Интернет-грамотность | - | 8 | 10 | 4 |
| Индивидуальные особенности | - | 16 | 8 | 4 |

Особое внимание уделялось проведению психолого-педагогической коррекционной работы с воспитанницами, вошедшими в группу динамического наблюдения. В группе динамического наблюдения выделяются следующие направления коррекции: трудности в обучении, проблемы поведенческой регуляции, особенности эмоционального реагирования.

Но также остаются для продолжения коррекционно-развивающей работы такие проблемы как: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых воспитанниц, трудности поведенческой и эмоциональной саморегуляции.

С девочками проводились профилактические беседы, индивидуальные занятия и консультации, как в очном формате, так online – консультации с использованием программ Zoom, Skype во время дистанционного обучения. Работа проводилась в малых группах. Оказывалась помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, в снижении уровня тревожности, вызванной новым форматом обучения и ограничительными мерами, в коррекции аутоагрессивных проявлений. На протяжении всего отчетного периода осуществлялась непрерывная психологическая работа, путем сочетания дистанционного формата и очного. По возможности с девочками проводились развивающие занятия в сенсорной комнате по облегчению состояния тревоги и снижение ее уровня, особое внимание уделялось развитию позитивного и эффективного взаимоотношения девочек друг с другом.

Следует отметить, что наблюдается рост количества воспитанниц, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, так за отчетный период количество таких воспитанниц выросло на 3% (с 12% в 2019 г. до 17% к концу 2020 г.). Рост связан с изменениями условий обучения и проживания, ввиду нестабильной эпидемиологической обстановки. Основаниями для повышенного психолого-педагогического внимания стали ярко выраженные нестабильные эмоциональные состояния девочек, повышение уровня тревожности, снижение уровня активности, повышение уровня агрессии, в том числе проявления аутоагрессивных тенденций.

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Курс | 5 | 6 | 7 | 8 | Всего |
| Количество воспитанниц | 17 | 10 | 11 | 16 | 54 |
| % | 21% | 13% | 14% | 20% | 17% |

Индивидуальное и групповое консультирование

В течение всего периода учебной деятельности велась непрерывная консультативная работа, психологами проводились не только индивидуальные, но и групповые беседы с воспитанницами по запросам от классных руководителей и начальников курсов, а также по индивидуальным запросам воспитанниц и по результатам диагностик.

В рамках дистанционного формата работы специалистами психологической службы был организован процесс психологического консультирования в online – режиме посредством программы Skype и Zoom, а также в исключительных случаях консультирование воспитанниц, госпитализированных в медицинские учреждения, проходило по принципу «телефон доверия» через электронную почту.

Консультирование выполняло и профилактическую функцию, поддерживающую, ресурсную для педагогов и классных руководителей. Педагогам и классным руководителям выдавались рекомендации по взаимодействию с девочками, а также по сохранению и укреплению своего психоэмоционального состояния в периоды пребывания (проживания) в Филиале.

За отчетный период психологической службой проведено более 177 индивидуальных консультаций с педагогами и воспитателями Филиала.

Для воспитанниц консультации являлись источником рекомендации по стратегиям их поведения в различных жизненных ситуациях, в рамках индивидуальных занятий отрабатывались техники эффективного общения и конструктивного взаимодействия друг с другом, техники эмоциональной и поведенческой саморегуляции, прорабатывались способы и стратегии разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками, а также с педагогическим составом Филиала и родителями. Всего с воспитанницами проведено более 627 индивидуальных консультаций за отчетный период.

| Индивидуальные консультации | | | | |
|------------------------------------|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 5 курс | (5) 6 курс | (6) 7 курс | (7) 8 курс |
| январь-апрель 2020 | - | 56 | 48 | 84 |
| сентябрь-декабрь 2020 | 150 | 110 | 100 | 79 |
| Всего 2020г. | 150 | 166 | 148 | 163 |

Профилактическая работа

Основой профилактической деятельности психологической службы Филиала в 2020 году стали организация и проведение тренинговых занятий, направленных на помощь в адаптации воспитанниц 5 курса к новым условиям проживания и обучения, а также адаптации воспитанниц к условиям обучения в дистанционном формате, к ограничениям и требованиям по соблюдению мер безопасности, принятых в связи с распространением коронавирусной инфекции, в частности: ограничения по передвижению, требования по соблюдению социальной дистанции, отсутствие увольнительных и встреч с родственниками, запрет на проведение массовых

мероприятий и пр.

На протяжении всего учебного времени с воспитанницами всех курсов регулярно проводились занятия в сенсорной комнате с целью предупреждения психоэмоционального напряжения, развития умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Для профилактики синдрома эмоционального выгорания воспитателей и педагогического состава, работающих в очном режиме, были проведены тренинги с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Просветительская работа

Психологическое просвещение предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику стали семинары для педагогов, воспитателей в online-формате, очное консультирование родителей (законных представителей) воспитанниц, тренинговые занятия с педагогическим составом на тему «Вопросы педагогической этики», «Планирование и расстановка приоритетов, как достижение высоких целей», выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми.

В течение всего учебного времени педагоги-психологи проводили консультативные встречи (в малых группах), по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных воспитанниц или класса в целом, результатам диагностики.

В целях повышения уровня психологических знаний педагогического состава Филиала был проведен ряд семинаров (вебинаров) в online-формате с использованием программы Zoom по следующим темам:

- «Психологические особенности в развитии девочек подростков»;
- «Как распознать отклонения в сексуальном самовосприятии от дружбы между девочками? И что с этим делать?»;
- «Как говорить с девочками, которые были замечены в просмотре порнографии?»;
- «Психологические особенности межличностных отношений воспитанниц в Пансионе».
- «Эффективные методы стимулирования учебной деятельности и мотивации воспитанниц»;
- «Индивидуальный подход к воспитанницам в рамках воспитания коллектива»;
- «Мотивация девочек подростков на достижение результатов в учебе, при заниженной самооценке»;
- «Личные границы. Как распознать нарушение личных границ?».

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи в большей степени реализованы.

При анализе деятельности психологической службы, были выявлены

следующие проблемы:

недостаточная степень цифровизации, предполагающей оснащенность рабочего места педагога-психолога (психодиагностические методики, созданные с помощью интернет-конструкторов, с возможностью сбора данных на едином ресурсе, библиотека коррекционно-развивающих онлайн-игр и онлайн-тренажеров);

недостаточно полная реализация психологического сопровождения одаренных воспитанниц и участниц олимпиадного движения.

Одновременно с этим, поставлены следующие задачи, решение которых необходимо осуществить в следующем учебном периоде:

- расширение форм и методов работы, направленных на сохранение психического и физиологического здоровья педагогических работников;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, воспитанниц и родителей (законных представителей) через проведение педагогических семинаров, вебинаров, создание интересного видео-контента;
- создание постоянно действующего психологического клуба для воспитанниц старших курсов;
- усовершенствование работы по профилактике девиантного поведения и снижения учебной успеваемости, коррекционно-развивающей работы с воспитанницами «группы риска»;
- продолжение работы по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в Филиале;
- оснащение кабинетов психологической работы дополнительными пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами, и инструментарием;
- организация работы по сопровождению проектно-исследовательской деятельности с воспитанницами.

4.7. Организация медицинского обслуживания и здоровьесберегающей среды

Медицинское обеспечение воспитанниц Филиала организуется в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами в сфере охраны здоровья и образования граждан Российской Федерации и осуществляется с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

В Филиале разработано и утверждено Положение о медицинском обеспечении воспитанниц.

Медицинское наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанниц организовано в процессе выполнения ими учебной программы, при проведении плановых медицинских осмотров и обследований, а также выполнения лечебно-профилактических мероприятий.

Медицинская деятельность в отношении воспитанниц Филиала включает: оказание медицинской помощи, проведение медицинских осмотров, осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Первичная медико-санитарная помощь, в том числе первичная доврачебная,

первичная врачебная и первичная специализированная помощь в плановой и неотложной формах в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и в стационарных условиях оказывается воспитанницам в медицинском пункте (наб.Гребного канала, д.9) (далее – медицинский пункт) Военно-медицинской академии имени С.М.Кирова по перечню работ и услуг в соответствии с требованиями приказа Минздрава России от 11 марта 2013 г. № 121н.

Деятельность медицинского пункта осуществляется на основании Лицензии №ФС-78-01-003157 от 2 июня 2020 г. в соответствии с которой организуются и выполняются следующие работы (услуги):

при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), медицинской статистике, организации сестринского дела, сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;

при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;

при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: акушерству и гинекологии (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий и искусственного прерывания беременности), медицинской статистике, организации здравоохранения и общественному здоровью, оториноларингологии (за исключением кохlearной имплантации), стоматологии детской, физиотерапии;

при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по: организации здравоохранения и общественному здоровью, организации сестринского дела, педиатрии, сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;

при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по: организации здравоохранения и общественному здоровью, организации сестринского дела, педиатрии, сестринскому делу, сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии.

При проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым).

Штат медицинского пункта введен в действие с 1 сентября 2019 г. как структурное подразделение Военно-медицинской академии имени С.М.Кирова:

| Должность | По штату |
|-----------------------------------|-----------------|
| Врачей | 8 |
| Среднего медицинского персонала | 12 |
| Младшего медицинского персонала | 9 |
| Всего медицинского персонала: | 29 |
| в том числе: | |
| Заведующий пунктом - врач-педиатр | 1 |
| Врач-педиатр | 4 |
| Врач-акушер-гинеколог | 1 |

| | |
|---|---|
| Врач-оториноларинголог | 1 |
| Врач-стоматолог детский | 1 |
| Старшая медицинская сестра | 1 |
| Медицинская сестра палатная (поста) | 5 |
| Медицинская сестра процедурной | 1 |
| Медицинская сестра по физиотерапии | 1 |
| Медицинская сестра | 4 |
| Сестра-хозяйка | 1 |
| Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 5 |
| Санитарка | 3 |

В медицинском пункте, расположенном на 1-ом и 2-ом этажах пятиэтажного учебно-административного корпуса, развернуты основные функциональные кабинеты и подразделения, оборудованные в соответствии со стандартами оснащения:

- **амбулатория** включает в себя кабинеты для работы врачей-педиатров и штатных врачей-специалистов (стоматолога, акушера-гинеколога, оториноларинголога), кабинет физиотерапии с ингалятором, прививочный и смотровые кабинеты, процедурная и перевязочная, оборудованная для оказания неотложной помощи;
- **стационар** на 15 коек, включая изолятор на 5 коек (1 бокс на 1 койку и 2 полубокса по 2 койки) на 1-ом этаже и 10 коек, размещенных в трех палатах на 2-ом этаже; палаты и кабинеты оснащены инверторными кондиционерами с терморегулятором потока воздуха.

Расположение входов и выходов медицинского пункта непосредственно на лестничные пролеты, ведущие в учебный корпус, спальное расположение и столовую, позволяет организовать посещение воспитанницами медицинского пункта без выхода за пределы здания. Изолятор оборудован отдельными выходами для эвакуации инфекционных больных, исключаящих пересечение с потоком амбулаторных больных.

В медицинском пункте организовано круглосуточное дежурство врачебно-сестринской бригады (врач-педиатр, медицинская сестра палатная (постовая), младшая медицинская сестра по уходу за больными) и санитарного транспорта. Дежурным медицинским персоналом круглосуточно оказывается неотложная помощь. В медицинском пункте имеется оснащенный шкаф неотложной помощи, составлена картотека неотложных состояний с указанием возрастных дозировок.

Оказание медицинской помощи воспитанницам организуется с учетом порядков оказания медицинской помощи, а также с учетом их возрастных особенностей, уровня и структуры заболеваемости.

Первичная доврачебная медико-санитарная помощь воспитанницам оказывается работниками медицинского пункта, имеющим среднее медицинское образование.

Первичная врачебная медико-санитарная помощь воспитанницам оказывается врачами-педиатрами медицинского пункта, специализированная – врачами-

специалистами медицинского пункта (врач-стоматолог детский, акушер-гинеколог, врач-оториноларинголог).

Филиал предоставляет для работы сотрудников медицинского пункта оборудованные и оснащенные помещения и обеспечивает содержание помещений медицинского пункта в соответствии с требованиями действующих санитарных норм и правил.

Первичная врачебная медико-санитарная помощь, первичная специализированная медико-санитарная помощь воспитанницам оказывается также врачами-специалистами медицинских организаций государственной (муниципальной) системы здравоохранения в рамках реализации Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам Российской Федерации медицинской помощи с прикреплением воспитанниц к детской городской поликлинике по месту учебы (СПбГБУЗ «Детская городская поликлиника №19») на базе которой организовано проведение:

- профилактических медицинских осмотров воспитанниц в соответствии с Порядком проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (приказ Минздрава России от 10 августа 2017 г. №514н);
- плановой вакцинации воспитанниц согласно Национальному календарю профилактических прививок с отработкой электронной базы данных.

Для оптимизации межведомственной координации при оказании медицинской помощи воспитанницам в сфере медицинского обслуживания в образовательной организации заключены трехсторонние договоры между Филиалом Пансиона воспитанниц в г.Санкт-Петербурге, Военно-медицинской академией имени С.М.Кирова и медицинскими организациями:

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №19» (СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №19»);
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства» (ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская больница № 2 Святой Марии Магдалины» (СПб ГБУЗ ДГБ №2 Святой Марии Магдалины);
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детский городской многопрофильный клинический центр высоких медицинских технологий им. К.А. Раухфуса»;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городской консультативно-диагностический центр для детей «Ювента» (репродуктивное здоровье)» (СПб ГБУЗ ГКДЦ «Ювента»).

Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь оказывается воспитанницам в стационарных условиях врачами-специалистами медицинских организаций государственной или муниципальной систем

здравоохранения, участвующих в реализации Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и имеющих лицензию на осуществление этого вида медицинской деятельности: в неотложной форме – по направлению медицинских работников медицинского пункта, в плановой форме – по направлению врачами-специалистами медицинских организаций, оказывающих первичную специализированную медицинскую помощь.

При заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, воспитанницам Пансиона оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях соответствующими врачами-специалистами медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения.

Необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия несовершеннолетнего на медицинское вмешательство с соблюдением требований, установленных статьей 20 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» при организации медицинских осмотров и оказании им первичной медико-санитарной помощи в плановой форме. Руководство Филиала оказывает содействие в информировании несовершеннолетних или их родителей (законных представителей) в оформлении информированных добровольных согласий на медицинское вмешательство или их отказов от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинского вмешательства. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства оформляется в письменной форме (приложение № 3), подписывается родителями (законными представителями) обучающегося, обучающимся старше 15 лет, медицинским работником и содержится в медицинской документации воспитанницы.

При оказании медицинской помощи воспитанницам в экстренной форме для устранения угрозы жизни без согласия родителей (законных представителей), медицинский работник медицинского пункта через воспитателя информирует его родителей (законных представителей) об оказанной медицинской помощи.

Профилактические медицинские осмотры воспитанниц осуществляются в соответствии с Порядком проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних (приказ Минздрава России от 10 августа 2017 г. №514н) и проводятся врачами-специалистами медицинской организации в рамках реализации Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №19») в согласованные с руководством организации сроки.

**Характеристика состояния здоровья воспитанниц
по состоянию на 1 сентября 2020 г.**

| Курс / класс | Число воспитанниц | Отнесено к группам состояния здоровья | | | Отнесено к группам состояния питания | | | Медицинская группа для занятий ФП | | |
|-----------------|-------------------|---------------------------------------|-----|-----|--------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------|------------------|-------------|
| | | I | II | III | Нормальное | Пониженное | Повышенное | Основная | Подготовительная | Специальная |
| 5 | 80 | 29 | 51 | 0 | 48 | 1 | 31 | 80 | - | - |
| 6 | 80 | 19 | 55 | 6 | 67 | 1 | 12 | 77 | 3 | - |
| 7 | 78 | 19 | 52 | 7 | 48 | 0 | 30 | 71 | 7 | - |
| 8 | 80 | 16 | 56 | 8 | 45 | 0 | 35 | 73 | 7 | - |
| Всего | 318 | 83 | 215 | 20 | 208 | 2 | 108 | 301 | 17 | - |

Прививочная работа проводится в соответствии с требованиями действующего Национального календаря профилактических прививок.

**Показатели вакцинации против гриппа воспитанниц Филиала
в 2020 году**

| Учебный курс | Подлежит вакцинации | Привито | | Медотвод | | Отказ | |
|------------------|------------------------|---------|------|----------|-----|-------|------|
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 5 курс | 79 | 61 | 77,2 | 0 | - | 18 | 22,8 |
| 6 курс | 80 | 64 | 80 | 2 | 2,5 | 14 | 17,5 |
| 7 курс | 78 | 59 | 75,6 | 2 | 2,6 | 17 | 21,8 |
| 8 курс | 79 | 58 | 73,4 | 5 | 6,3 | 16 | 20,3 |
| Всего за Пансион | 316 | 242 | 76,6 | 9 | 2,8 | 65 | 20,6 |

**Сравнительные показатели
вакцинации против гриппа воспитанниц в 2020 и 2019 гг.**

| Учебный курс | Подлежит вакцинации | Привито | | Медотвод | | Отказ | |
|-----------------|------------------------|---------|------|----------|-----|-------|------|
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % |
| 5 курс | 79 | 61 | 77,2 | 0 | - | 18 | 22,8 |
| 6 курс | 80 | 64 | 80 | 2 | 2,5 | 14 | 17,5 |
| Декабрь 2019 г. | 77 | 63 | 82 | 0 | 0 | 14 | 18 |
| 7 курс | 78 | 59 | 75,6 | 2 | 2,6 | 17 | 21,8 |
| Декабрь 2019 г. | 80 | 54 | 68 | 1 | 1,3 | 25 | 31 |
| 8 курс | 79 | 58 | 73,4 | 5 | 6,3 | 16 | 20,3 |
| Декабрь 2019 г. | 78 | 61 | 78 | 0 | 0 | 17 | 22 |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|------|---|-----|----|------|
| Всего за Пансион | 316 | 242 | 76,6 | 9 | 2,8 | 65 | 20,6 |
| <i>Декабрь 2019 г.</i> | 235 | 178 | 75,7 | 1 | 0,4 | 56 | 24 |

В целях недопущения заноса и распространения новой коронавирусной инфекции (далее – НКИ) в 2020 году в Филиале проводился комплекс мероприятий в соответствии с требованиями СПЗ.1/2.4.3598-20, указаний первого заместителя Министра обороны Российской Федерации, Постановлений начальника ФГКУ «985 ЦГСЭН» Минобороны России, в том числе:

Проведение барьерного медицинского осмотра воспитанниц по прибытию из каникулярного отпуска, включая бесконтактную термометрию и обследование на НКИ (экспресс-тест, забор мазков на ПЦР).

Активное выявление, изоляция и госпитализация больных с признаками НКИ.

Проведение термометрии на КПП всем посетителям Филиала, контрольной термометрии сотрудникам в течение рабочего дня.

Организация активного выявления больных путем опроса, осмотра и трехкратной термометрии.

Взятие и направление на лабораторное исследование материала от лиц, подозрительных на заболевание НКИ.

Создание и поддержание неснижаемого запаса средств индивидуальной защиты (СИЗ – одноразовые медицинские маски, перчатки, антисептики) для обеспечения обсервационных (карантинных) мероприятий в отношении воспитанниц, сотрудников и обслуживающего персонала Филиала

Установление изоляционно-ограничительного режима Филиала по предписанию органа госсанэпиднадзора, включая строгий масочный режим для воспитанниц и всех категорий сотрудников, развертывание внештатного изолятора (обсерватора).

Проведение санитарно-разъяснительной работы среди воспитанниц, воспитателей и педагогов.

V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Анализ результатов успеваемости и качества знаний

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся. Эти показатели отражены в ведомственном рейтинге довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанниц Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанниц.

В 2019/2020 учебном году годовая промежуточная аттестация была проведена в соответствии с учебным планом и п.3.12 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанниц. Результатом промежуточной аттестации являлось среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Результаты освоения образовательной программы за 2019/2020 учебный год:

| Класс, курс | ФИО кл.рук. | Кол-во воспит. | Аттест-но | Не аттест. | Обучаются на | | | | одна 4 | одна 3 | Качество знаний % | ° успеваемости |
|----------------|----------------|-------------------|-----------|------------|--------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|-------------------------|-------------------|
| | | | | | "5" | "4-5" | "3-4" | "2" | | | | |
| 5 а | | 19 | 19 | 0 | 2 | 14 | 3 | 0 | 0 | 1 | 84,21% | 100,00% |
| 5 б | | 20 | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100,00% | 100,00% |
| 5 в | | 20 | 20 | 0 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100,00% | 100,00% |
| 5 г | | 20 | 20 | 0 | 2 | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100,00% | 100,00% |
| за курс | | 79 | 79 | 0 | 11 | 65 | 3 | 0 | 3 | 1 | 96,20% | 100,00% |
| 6 а | | 19 | 19 | 0 | 1 | 14 | 4 | 0 | 0 | 3 | 78,95% | 100,00% |
| 6 б | | 19 | 19 | 0 | 1 | 15 | 3 | 0 | 0 | 1 | 84,21% | 100,00% |
| 6 в | | 19 | 19 | 0 | 2 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 94,74% | 100,00% |
| 6 г | | 20 | 20 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 0 | 3 | 75,00% | 100,00% |
| за курс | | 77 | 77 | 0 | 4 | 60 | 13 | 0 | 0 | 8 | 83,12% | 100,00% |
| 7 а | | 20 | 20 | 0 | 1 | 13 | 6 | 0 | 1 | 1 | 70,00% | 100,00% |
| 7 б | | 20 | 20 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 | 0 | 80,00% | 100,00% |
| 7 в | | 20 | 20 | 0 | 3 | 14 | 3 | 0 | 0 | 1 | 85,00% | 100,00% |
| 7 г | | 18 | 18 | 0 | 2 | 12 | 3 | 1 | 1 | 0 | 77,78% | 94,44% |
| за курс | | 78 | 78 | 0 | 6 | 55 | 16 | 1 | 2 | 2 | 78,21% | 98,72% |
| за Филиал | | 234 | 234 | 0 | 21 | 180 | 32 | 1 | 5 | 11 | 85,90% | 99,57% |

Сведения об освоении образовательных программ по учебным предметам (в %) в 2019/2020 учебном году

| Предмет | 2019/2020 учебный год | |
|-------------------|-----------------------|----------|
| | успеваемость | качество |
| Русский язык | 99,5 | 96 |
| Литература | 100 | 99 |
| Математика | 100 | 90 |
| Алгебра | 100 | 85 |
| Геометрия | 100 | 89 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 86 |
| Биология | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 96 |
| Немецкий язык | 100 | 100 |
| Французский язык | 100 | 100 |
| Китайский язык | 100 | 98 |
| История | 100 | 97 |
| Обществознание | 100 | 97 |

| | | |
|---------------------|-----|------|
| География | 100 | 99,5 |
| ИЗО | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 |
| ОДНКНР | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

Результаты освоения образовательной программы в 2020 году (1 триместр):

| Класс, курс | Фамилия кл руковод | Кол-во воспит. | Аттест- но | Не аттест. | Обучаются на | | | | одна 4 | одна 3 | Качест во знаний % | % успев аемос ти |
|----------------|--------------------------|-------------------|---------------|------------|--------------|-------|-------|-----|-----------|-----------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | | "5" | "4-5" | "3-4" | "2" | | | | |
| 5 а | | 19 | 19 | 0 | 1 | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 94,74% | 100,00 % |
| 5 б | | 20 | 20 | 0 | 5 | 12 | 3 | 0 | 1 | 0 | 85,00% | 100,00 % |
| 5 в | | 20 | 20 | 0 | 3 | 11 | 6 | 0 | 1 | 2 | 70,00% | 100,00 % |
| 5 г | | 20 | 20 | 0 | 4 | 12 | 4 | 0 | 0 | 2 | 80,00% | 100,00 % |
| за курс | | 79 | 79 | 0 | 13 | 52 | 14 | 0 | 2 | 5 | 82,28% | 100,00 % |
| 6 а | | 19 | 19 | 0 | 2 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 73,68% | 100,00 % |
| 6 б | | 20 | 20 | 0 | 1 | 19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100,00 % | 100,00 % |
| 6 в | | 20 | 20 | 0 | 2 | 16 | 2 | 0 | 2 | 1 | 90,00% | 100,00 % |
| 6 г | | 20 | 20 | 0 | 1 | 12 | 7 | 0 | 1 | 7 | 65,00% | 100,00 % |
| за курс | | 79 | 79 | 0 | 6 | 59 | 14 | 0 | 4 | 8 | 82,28% | 100,00 % |
| 7 а | | 18 | 18 | 0 | 1 | 11 | 6 | 0 | 0 | 1 | 66,67% | 100,00 % |
| 7 б | | 20 | 20 | 0 | 0 | 14 | 6 | 0 | 0 | 0 | 70,00% | 100,00 % |
| 7 в | | 19 | 19 | 0 | 2 | 15 | 2 | 0 | 0 | 1 | 89,47% | 100,00 % |
| 7 г | | 20 | 20 | 0 | 0 | 16 | 4 | 0 | 0 | 3 | 80,00% | 100,00 % |
| за курс | | 77 | 77 | 0 | 3 | 56 | 18 | 0 | 0 | 5 | 76,62% | 100,00 % |
| 8 а | | 20 | 20 | 0 | 2 | 12 | 6 | 0 | 0 | 2 | 70,00% | 100,00 % |
| 8 б | | 20 | 20 | 0 | 0 | 15 | 5 | 0 | 1 | 0 | 75,00% | 100,00 % |
| 8 в | | 20 | 20 | 0 | 1 | 17 | 2 | 0 | 1 | 0 | 90,00% | 100,00 % |
| 8 г | | 20 | 20 | 0 | 4 | 11 | 4 | 1 | 0 | 0 | 75,00% | 95,00 % |
| за курс | | 80 | 80 | 0 | 7 | 55 | 17 | 1 | 2 | 2 | 77,50% | 98,75 % |
| за Филиал | | 315 | 315 | 0 | 29 | 222 | 63 | 1 | 8 | 20 | 79,68% | 99,68 % |

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22 мая 2020 г. №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» традиционное весеннее проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

было перенесено на осень 2020 года.

В начале 2020/2021 учебного года было организовано проведение ВПР в 5-8 классах в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого позволили выявить имеющиеся пробелы в знаниях у воспитанниц и внести корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В качестве стартовой диагностики использовались результаты ВПР в 5 классах по учебным предметам: русский язык, математика.

В качестве результатов входного контроля использовались результаты ВПР для 6-8 классов по учебным предметам: русский язык; математика; биология; история; география; обществознание; физика; химия.

Ниже представлены статистические данные по результатам ВПР в соответствии с федеральной системой оценивания:

5 курс

| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, (%) |
|--------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------------|
| Русский язык | 19 | 51 | 4 | 2 | 92 | 97 |
| Математика | 28 | 40 | 7 | 2 | 88 | 97 |

6 курс

| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, (%) |
|--------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------------|
| Русский язык | 28 | 42 | 4 | 2 | 92 | 97 |
| Математика | 19 | 23 | 20 | 7 | 61 | 90 |
| История | 13 | 35 | 21 | 0 | 79 | 100 |
| Биология | 1 | 10 | 52 | 15 | 14 | 81 |

7 курс

| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, (%) |
|----------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------------|
| Русский язык | 1 | 16 | 42 | 14 | 23 | 81 |
| Математика | 4 | 44 | 24 | 3 | 64 | 96 |
| История | 8 | 25 | 37 | 5 | 44 | 93 |
| Биология | 0 | 5 | 56 | 12 | 7 | 84 |
| География | 5 | 48 | 20 | 1 | 72 | 99 |
| Обществознание | 3 | 25 | 40 | 6 | 38 | 92 |

8 курс

| предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество, % | Успеваемость, (%) |
|--------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------------|
| Русский язык | 2 | 21 | 42 | 12 | 30 | 84 |
| Математика | 23 | 31 | 19 | 2 | 72 | 97 |
| История | 11 | 34 | 24 | 7 | 59 | 91 |
| Биология | 0 | 5 | 42 | 29 | 7 | 62 |

| | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| География | 0 | 7 | 58 | 11 | 9 | 86 |
| Обществознание | 1 | 21 | 41 | 8 | 36 | 90 |
| Физика | 8 | 17 | 27 | 24 | 33 | 68 |
| Английский язык | 12 | 33 | 27 | 7 | 57 | 91 |

По итогам ВПР был проведен детальный анализ количественных и качественных результатов:

- практически по всем предметам выявлен низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- наблюдается недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;

- многие воспитанницы не подтвердили итоговые отметки за прошлый учебный год. Причиной этому может являться дистанционный формат обучения в третьем триместре прошлого учебного года, досрочное завершение учебного года и как следствие частичное завышение отметок у отдельных обучающихся, длительные летние каникулы, ранние сроки ВПР, недостаточное количество времени на повторение изученного материала.

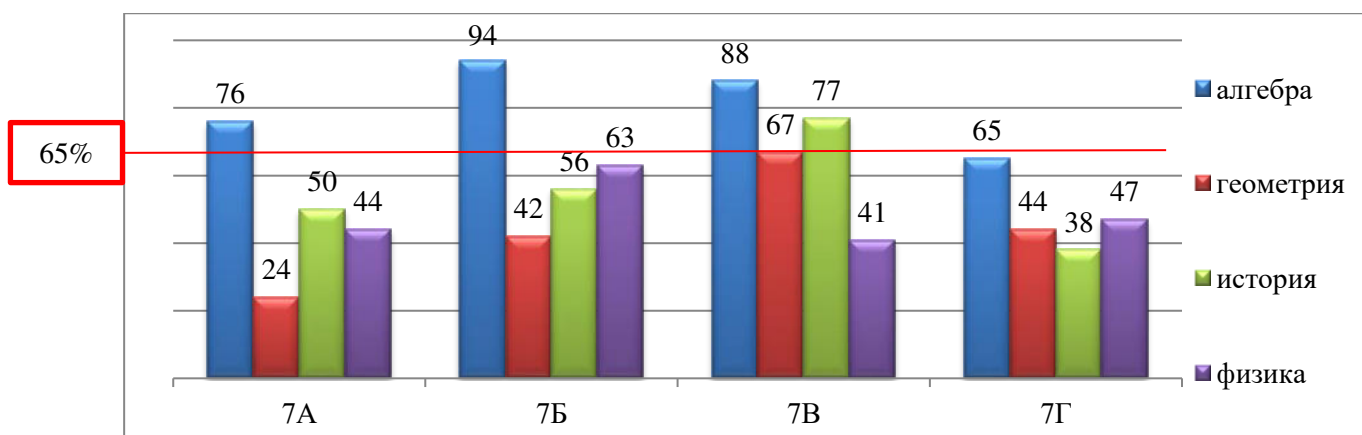
Преподавателями была спланирована работа, направленная на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Осуществлялась коррекционная работа на основе дифференцированного подхода, исходя из индивидуальных учебных дефицитов воспитанниц.

В соответствии с Планом основных мероприятий Филиала, планом-графиком внутреннего контроля качества образования и в целях контроля образовательной деятельности в феврале 2020 года был проведен классно-обобщающий контроль (КОК) в 7 классах, а в ноябре 2020 года был проведен КОК в 5 классах.

Классно-обобщающий контроль в 7 классах (февраль 2020 г.)

С целью определения текущего уровня обученности воспитанниц в 7 классах проведены работы в рамках внутренней системы оценивания: административные работы по предметам алгебра, геометрия, физика и история.

Показатели качества знаний по итогам 4-х работ



Качество знаний составило 65% и более только по алгебре. Лучший совокупный результат продемонстрировал 7В класс. Высокие показатели качества знаний по алгебре в 7Б и 7В классах (94% и 88%). Самые низкие показатели в 7А классе по геометрии и в 7Г классе по истории.

В октябре 2019 года была проведена внешняя экспертиза на 7 курсе по математике и истории. Сравнивая результаты внешней экспертизы и результаты административных работ в рамках КОК, можно отметить следующее: по обоим предметам присутствует положительная динамика.

| Показатели динамики качества знаний по курсу | | | | |
|--|----------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| Математика, качество знаний % | | | | |
| Октябрь 19г. | 60 | 58 | 74 | 44 |
| Февраль 20г. | 76 | 94 | 88 | 65 |
| Динамика | +16 | +36 | +14 | +21 |
| | преподаватель: Кузнецова Е.Н. | | преподаватель: Кузменков П.С. | |
| История, качество знаний % | | | | |
| Октябрь 19г. | 20 | 26 | 37 | 32 |
| Февраль 20г. | 50 | 56 | 77 | 38 |
| Динамика | +30 | +30 | +40 | +6 |
| | преподаватель: Шустова И.В. | | | |

Обобщая результаты выполнения административных контрольных работ была

определена группа слабоуспевающих воспитанниц, демонстрирующих стабильно низкие показатели по нескольким работам, а также «группа риска», включающая воспитанниц со средними показателями уровня сформированности общеучебных навыков. Для воспитанниц этих групп были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках КОК было организовано посещение уроков, где использовался целевой анализ урока как системы с позиций деятельностного подхода, позволяющий, с одной стороны выявить степень мастерства преподавателя в использовании отдельных форм, средств и методов обучения, а с другой стороны, определить степень эффективности урока с позиций деятельностного подхода, ключевым моментом которого является характер деятельности воспитанниц. Каждый урок был проанализирован и обсужден с преподавателем.

На основании приказа начальника Филиала от 16 ноября 2020 г. № 321 с 19 ноября по 7 декабря 2020 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классах.

Исходя из того, что с 16 октября 2020 г. в Филиале был введен особый режим организации образовательной деятельности, а именно – смешанный режим работы преподавателей, корректировка режима дня воспитанниц в связи с мерами по обсервации, и что посещение уроков методистами учебного отдела без проведения тестирования на Covid-19 и обсервационных процедур было невозможным, было принято организационное решение о включении в классно-обобщающий контроль в качестве объекта контроля учебные материалы по предметам, которые размещались преподавателями в ЛМС или на «Общем ресурсе» для воспитанниц.

Все учебные материалы по контролируемым предметам в целом соответствовали заявленным критериям проверки.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение и воспитание обучающихся в Филиале базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества, традициях Вооруженных Сил Российской Федерации.

Система воспитательной работы в Филиале ориентирована на общекультурное развитие личности воспитанниц, формирование нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности, а также выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанницы.

Воспитательная работа в Филиале организуется на основе комплексного подхода к решению задач в процессе повседневной жизни обучающихся в тесном взаимодействии педагогов-организаторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, преподавателей методических объединений и других участников образовательного процесса, в том числе с учреждениями культуры, искусства, образования, общественными организациями города и региона.

Цель воспитательной работы с воспитанницами в 2020 году:

Создание условий для гармоничного развития личности воспитанницы; социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, любящего свою родину, а также творческого, инициативного, компетентного гражданина страны.

Задачи:

1. Обеспечить успешную адаптацию воспитанниц в условиях вынужденной изоляции в учреждении-пансионе.
2. Обеспечить сбалансированную по направлениям воспитательную работу с использованием максимального разнообразия форм и методов, направленную на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.
3. Формировать у воспитанниц мотивацию к учебной деятельности, создавать условия для успешного освоения воспитанницами учебной программы.
4. Формировать сплоченные классные и курсовые коллективы воспитанниц, обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в классах и на курсах.
5. Обеспечить преемственность традиций Пансиона, формировать собственные традиции Филиала.
6. Расширять социальное пространство Филиала путем создания партнерских отношений с учреждениями науки, культуры и искусства г. Санкт-Петербурга, способствовать социализации воспитанниц.
7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанниц.
8. Вовлекать в педагогическое пространство родителей (законных представителей) воспитанниц.
9. Повышать педагогическую компетентность сотрудников воспитательного отдела.

Эффективность воспитательной работы достигается формированием основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества уклада жизни Филиала посредством поддержания образцового внутреннего порядка и высокой организации образовательного процесса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга обучающихся, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к обучающимся с уважением их чести и достоинства.

Основными направлениями деятельности Филиала по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации воспитанниц является создание условий для: обеспечения принятия воспитанницами ценности Человека и человечности; включения воспитанниц в процессы общественной самоорганизации; формирования партнерских отношений с родителями (законными представителями); формирования мотивационно-ценностных отношений воспитанницы в сфере самопознания, самоопределения, самореализации и самосовершенствования, формирования мотивов и ценностей воспитанницы в сфере отношений к России как Отечеству, здоровому образу жизни, выбору будущей профессии, природе, искусству.

Воспитательная деятельность в 2020 году осуществлялась с применением следующих педагогических технологий: здоровьесберегающая, проектная, игровая технологии, технология педагогической поддержки, сотрудничества, интерактивного

и проблемного обучения и воспитания, технология коллективного творческого дела, социального воспитания подрастающего поколения.

Участие в массовых мероприятиях Филиала способствует развитию системы наставничества, навыков взаимопонимания, сотрудничества, раскрытию творческих способностей. Создается эмоционально-насыщенная атмосфера сопричастности к общему коллективному творчеству, появляется понимание личной необходимости в коллективе. Повышается степень самосознания, увеличивается ответственность. Появляется творческое вдохновение, чувство удовлетворенности собой, самореализации. Все перечисленные аспекты повышают личную самооценку воспитанниц и позволяют девочкам ставить перед собой новые более серьезные задачи и цели.

Воспитательная деятельность в Филиале осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и социализация, профориентация, здоровьесбережение, экология, профилактика негативных социальных явлений.

В 2020 году направления воспитательной деятельности реализовывались посредством следующих форм:

| Наименование | Количество за 2020 год |
|---|------------------------|
| 1. Творческие встречи | |
| Артисты театра и кино | 1 |
| Поэты, писатели | 2 |
| Музыканты | 1 |
| Представители средств массовой информации | 3 |
| Военнослужащие | 2 |
| Встречи с ветеранами, уроки Мужества | 13 |
| 2. Интеллектуальные игры | |
| «Что? Где? Когда?» | 9 (в.ч. 3 - онлайн) |
| «Где логика?» | 2 |
| «Квиз» | 7 |
| «60 секунд» | 1 |
| 3. Выезды | |
| Музеи, выставки | 13 |
| Театры, концерты | 4 |
| Мемориалы | 3 |
| Достопримечательности Санкт-Петербурга | 48 |
| 4. Иные формы | |
| Квесты | 2 |
| Фестивали | 1 |
| Конкурсы | 7 |
| Тематические дискотеки | 2 |
| Дни здоровья | март, ноябрь |

Активными формами организации воспитательной деятельности в 2020 году стали: встречи, лекции, мастер-классы, экскурсии в режиме онлайн, дистанционное участие в проектах, конкурсах, фестивалях и конференциях.

Ограничительные меры в период пандемии лишили возможности проведения массовых мероприятий в очном режиме, что в свою очередь повлияло на выбор

используемых форм и методов воспитательной работы. Дистанционный формат позволил реализовать конкурсы и состязания с кадетами и нахимовцами Довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, заменить традиционные балы на онлайн-встречи, которые позволили воспитанникам Министерства обороны узнать больше друг о друге. Формат онлайн приобрели и традиционные мероприятия, такие как «Творческие встречи», интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?».

С целью недопущения контактов воспитанниц между учебными курсами деятельность комитетов Совета самоуправления в рамках наставничества была ограничена – воспитанницы старших курсов не имели возможность оказывать помощь младшим и вновь прибывшим воспитанницам. Однако карантинные меры способствовали проявлению инициативы со стороны актива воспитанниц в части касающейся организации и проведения акций, конкурсов и других событий в формате онлайн.

Взаимодействие с родительской общественностью строилось в рамках Совета Филиала и работы воспитателей учебных курсов. За 2020 год Совет Филиала собирался 5 раз. В связи с многочисленными вопросами по питанию был организован Кулинарный совет, в состав которого вошли представители родительской общественности. Локальные акты за период 2020 года, затрагивающие интересы воспитанниц, были приняты Советом Филиала без изменений и дополнений.

Работа с родителями учебных курсов/классов, за исключением административных встреч и родительских собраний по итогам учебных периодов, осуществлялись в дистанционном формате через классных руководителей и начальника курса посредством телефонных звонков, мессенджеров и системы «ЛМС-школа».

Родительские собрания во второй половине 2020 года проходили в режиме онлайн. Классные руководители совместно с представителями учебного отдела и психологической службой знакомили родителей (законных представителей) с результатами образовательной деятельности. Особенностью дистанционных родительских собраний стало видеобращение воспитанниц – девочки совместно с воспитателями подготовили видеоролики о своей жизни в Филиале.

Организация работы по обеспечению социальной адаптации воспитанниц

Эффективность воспитательной работы на этапе становления Филиала во многом зависела от степени адаптации воспитанниц к условиям образовательного учреждения. Воспитателями учебных курсов проводилась работа, направленная на знакомство с особенностями жизнедеятельности кадетского корпуса: просмотр видеоматериалов, мастер-классы по обеспечению порядка в комнатах и личных вещах, ознакомление с инструктажами по технике безопасности. Благоприятный эмоциональный фон воспитанниц поддерживался посредством обратной связи через беседы, вечерние «свечки», классные сборы. Воспитатели в обязательном порядке фиксировали информацию о периоде адаптации воспитанницы в дневнике наблюдений, в случае необходимости взаимодействовали с педагогами-психологами учебных курсов.

Работа с родителями также способствовала обеспечению адаптации воспитанниц. Воспитатели находились в тесном контакте с законными представителями через телефонный разговор, очные встречи, переписку в системе «ЛМС-школа». Благоприятной адаптации также способствовало введение общения воспитанниц с родителями посредством «скайпа».

VII. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИЦАМИ

Результативность научно-исследовательской и творческой работы с воспитанницами

| № п/п | Научно-практические, научно-исследовательские конференции | Уровень конференции | Количество мест | | | Количество участия | |
|-------|---|---------------------|-----------------|---------|---------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | Открытая научно-практическая конференция «Знамя Победы – наука!», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | МО РФ | 2 | 1 | 0 | 2 | 5 |
| 2. | IX региональная учебно-исследовательская конференция ДОО МО РФ в Санкт-Петербурге "Восхождение к науке - 2020" | Ведомство | 0 | 6 | 2 | 5 | 13 |
| 3. | Заочная научно-практическая конференция «Жуковские чтения – 2020», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | МО РФ | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4. | Всероссийская молодежная конференция «Мониторинг рек и побережья Финского залива» | РФ | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Открытая научно-практическая конференция «Ушаковские чтения – 2020», среди воспитанников довузовских | МО РФ | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| | образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации | | | | | | |
| 6. | Районная научно-практическая конференция. Секция «Посредством слова творю мир» | Район | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 7. | Ежегодная (дистанционная) открытая научно-практическая конференция «IV Арктические Нахимовские чтения» | Министерство обороны Российской Федерации | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8. | Заочный фестиваль детского и юношеского творчества "Виват, Суворов!" | Министерство обороны Российской Федерации | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Научно-техническая конференция «Юный робототехник» | Министерство обороны Российской Федерации | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | | | 4 | 7 | 6 | 14 | 31 |

| № п/п | Уровень конференции | Количество конференций | Количество мест | | | Количество участия | |
|----------|-----------------------------|---------------------------|-----------------|------------|------------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | МО РФ | 6 | 2 | 1 | 3 | 9 | 15 |
| 2. | Международный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Всероссийский | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Ведомственный | 1 | 0 | 6 | 2 | 5 | 13 |
| 5. | Городской (Региональный) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Районный (Муниципальный) | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 7. | Внутриучилищный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результативность участия воспитанниц в олимпиадах:

| № п/п | Название олимпиады | Уровень олимпиады | Количество мест | | | Количество участия | |
|----------|---|----------------------|-----------------|------------|------------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | Зимняя интернет-олимпиада по математике «МетаШкола» | РФ | 1 | 9 | 0 | 1 | 11 |
| 2. | Городская открытая олимпиада по физике, районный этап | Район | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|------------|------------|-----------|-------------|-------------|
| 3. | Региональная олимпиада по физике им. Максвелла | Регион | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 4. | Региональная олимпиада по технологии «Азбука мастерства», районный этап | Район | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Всероссийская олимпиада школьников | Школьный | 81 | 246 | 0 | 834 | 1161 |
| 6. | Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный (районный) | 34 | 65 | 0 | 120 | 219 |
| 7. | Онлайн-олимпиада "Я люблю русский язык", посвящённая 220-летию со дня рождения В.И. Даля | Министерство обороны Российской Федерации | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 8. | Международная олимпиада проекта intolimp.org "Английский язык 5 класс" | международный (онлайн) | 3 | 4 | 9 | 6 | 22 |
| 9. | Всероссийская олимпиада Меташкола по математике | всероссийский (онлайн) | 1 | 4 | 7 | 5 | 17 |
| 10. | Всероссийская олимпиада Меташкола по английскому языку | всероссийский (онлайн) | 1 | 5 | 3 | 38 | 47 |
| 11. | Онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по английскому языку | всероссийский (онлайн) | 2 | 3 | 2 | 0 | 7 |
| 12. | Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» 2020 г. на портале УЧИ.ру по математике | всероссийский (онлайн) | 0 | 2 | 0 | 7 | 9 |
| 13. | Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» Математика: Геометрические фигуры | всероссийский (онлайн) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | | | 126 | 345 | 21 | 1016 | 1508 |

| № п/п | Уровень олимпиады | Количество олимпиад | Количество мест | | | Количество участия | |
|-------|--------------------------|---------------------|-----------------|---------|---------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | МО РФ | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 2. | Международный | 1 | 3 | 4 | 9 | 6 | 22 |
| 3. | Всероссийский | 6 | 6 | 23 | 12 | 51 | 92 |
| 4. | Ведомственный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Городской (региональный) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6. | Районный (муниципальный) | 3 | 36 | 70 | 0 | 120 | 226 |
| 7. | Внутриучилищный | 1 | 81 | 246 | 0 | 834 | 1161 |

Результативность участия воспитанниц в конкурсах:

| № п/п | Название конкурса | Уровень конкурса | Количество мест | | | Количество участия | |
|----------|---|---------------------|-----------------|------------|------------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | VI Международный молодежный творческий конкурс, посвященный Дню Святой Татьяны | Международный | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2. | II городской фестиваль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в образовательном учреждении - 2020» | Город | 0 | 0 | 0 | 14 | 14 |
| 3. | Всероссийский фестиваль детского творчества "Мир глазами детей" ЦДРА МО РФ (номинация: "Юнармия и кадеты") | РФ | 0 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 4. | районные соревнования по робототехнике «Китеж +» | Район | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | 2 Всеармейский чемпионат по шахматам среди воспитанников ДООУ МО РФ (г. Кемерово) | МО РФ | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6. | Конкурс литературного творчества «Проба пера», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне | МО РФ | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 7. | Конкурс литературного творчества «Творческие уроки с написанием сочинений, эссе» | Ведомство | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8. | Конкурс мультимедийных проектов обучающихся ДООУ МО РФ «Военные | МО РФ | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---|---|----|
| | династии в истории России» | | | | | | |
| 9. | Конкурс творческих работ «Эхо минувшей войны...» музея артиллерии ВС РФ | Ведомство | 0 | 1 | 0 | 7 | 8 |
| 10. | Всероссийский конкурс сочинений | Муниципальный (районный) | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 11. | Всероссийский конкурс сочинений | Региональный (городской) | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 12. | Городской конкурс вокального творчества «Соло» | Региональный (городской) | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 13. | Конкурс чтецов «Дети читают классику детям» | Муниципальный (районный) | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 14. | Конкурс чтецов, посвященный творчеству С.Есенина | Муниципальный (районный) | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 15. | «МетаШкола» РГПУ им. А.И. Герцена: Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку "Части речи" | Всероссийский (онлайн) | 1 | 9 | 3 | 0 | 13 |
| 16. | «МетаШкола» РГПУ им. А.И. Герцена: Интернет-конкурс по английскому языку "Halloween 2020" | Всероссийский (онлайн) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 17. | Конкурс «Что я могу делать для этого мира?» в рамках Фестиваля "Всемирный день доноров костного мозга 2020" | Региональный (городской) | 4 | 0 | 0 | 6 | 10 |
| 18. | Конкурс «История города в истории мостов – соединяя города», СПб ГБУ «Мостотрест» при поддержке губернатора Санкт-Петербурга, А.Д. Беглова. | Региональный (городской) | 4 | 0 | 0 | 9 | 13 |
| 19. | VI открытый фестиваль-конкурс «Путем Героя - к заветной мечте!» | Региональный (городской) | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 |
| 20. | Районный конкурс исследовательских | Муниципальный (районный) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | работ, научно-технических идей и проектов «ЛЕОНАРДО XXI ВЕКА» | | | | | | |
| 21. | X международный конкурс российско-китайской песни «Кубок «Конфуций» | Международный (онлайн) | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 22. | Заочный конкурс «Инженеры и изобретатели» среди ДОО МО РФ | Минобороны России | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| ИТОГО: | | | 26 | 19 | 19 | 51 | 115 |

| № п/п | Уровень конкурса | Количество конкурсов | Количество мест | | | Количество участия | |
|-------|--------------------------|----------------------|-----------------|---------|---------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | МО РФ | 4 | 1 | 3 | 0 | 8 | 12 |
| 2. | Международный | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 3. | Всероссийский | 3 | 2 | 9 | 17 | 0 | 28 |
| 4. | Ведомственный | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 |
| 5. | Городской (Региональный) | 6 | 11 | 2 | 2 | 32 | 47 |
| 6. | Районный (Муниципальный) | 5 | 5 | 4 | 0 | 3 | 12 |
| 7. | Внутриучилищный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результативность участия воспитанниц в спортивных соревнованиях:

| № п/п | Название соревнования | Уровень соревнования | Количество мест | | | Количество участия | |
|-------|--|----------------------|-----------------|---------|---------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | Первенство Московского района «Приз новичка» по легкой атлетике | Городской | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 2. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по легкой атлетике в беге на 1000 метров | ОО | 4 | 4 | 4 | 302 | 314 |
| 3. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по легкой атлетике в беге на 60 метров | ОО | 2 | 2 | 2 | 308 | 314 |
| 4. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по легкой атлетике в эстафете 4x400 метров | ОО | 2 | 2 | 2 | 308 | 314 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| 5. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по гимнастике «Поднимание туловища из положения лежа за 1 минуту» | ОО | 2 | 2 | 2 | 308 | 314 |
| 6. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по военно-прикладному виду спорта «Перетягивание каната» | ОО | 2 | 2 | 2 | 308 | 314 |
| 7. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по гимнастике ««Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» | ОО | 2 | 2 | 2 | 308 | 314 |
| 8. | Первенство Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге по плаванию на дистанции 50 метров вольный стиль. Поддержка программы чтения с экрана включена. | ОО | 2 | 2 | 2 | 308 | 314 |
| ИТОГО: | | | 16 | 16 | 16 | 2160 | 2208 |

| № п/п | Уровень соревнования | Количество соревнования | Количество мест | | | Количество участия | |
|-------|--------------------------|-------------------------|-----------------|---------|---------|--------------------|-------|
| | | | 1 место | 2 место | 3 место | Участники | Итого |
| 1. | МО РФ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Международный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Всероссийский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Ведомственный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Городской (Региональный) | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 6. | Районный (Муниципальный) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Внутриучилищный | 7 | 16 | 16 | 16 | 2150 | 2198 |

Общее количество призеров олимпиад, конкурсов и конференций:

| № п/п | Уровень мероприятия | Количество мероприятий | 1 место (кол-во мест) | 2 место (кол-во мест) | 3 место (кол-во мест) | Участники (кол-во участия) | Итого (кол-во участия) |
|-------|---------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. | МО РФ | 11 | 3 | 6 | 3 | 21 | 33 |
| 2. | Международный | 2 | 10 | 4 | 9 | 6 | 29 |
| 3. | Всероссийский | 10 | 9 | 32 | 29 | 51 | 121 |
| 4. | Ведомственный | 3 | 0 | 7 | 2 | 13 | 22 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----|-----|-----|----|------|------|
| 5. | Городской (Региональный) | 7 | 11 | 2 | 2 | 33 | 48 |
| 6. | Районный (Муниципальный) | 9 | 42 | 74 | 1 | 123 | 240 |
| 7. | Внутриучилищный | 1 | 81 | 246 | 0 | 834 | 1161 |
| ИТОГО: | | 43 | 156 | 371 | 46 | 1081 | 1654 |

Общее количество призов олимпиад, конкурсов, соревнований и конференций:

| № п/п | Уровень мероприятия | Количество мероприятий | 1 место (кол- во мест) | 2 место (кол- во мест) | 3 место (кол- во мест) | Участники (кол-во участий) | Итого (кол-во участий) |
|----------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1. | МО РФ | 11 | 3 | 6 | 3 | 21 | 33 |
| 2. | Международный | 2 | 10 | 4 | 9 | 6 | 29 |
| 3. | Всероссийский | 10 | 9 | 32 | 29 | 51 | 121 |
| 4. | Ведомственный | 3 | 0 | 7 | 2 | 13 | 22 |
| 5. | Городской (Региональный) | 8 | 11 | 2 | 2 | 43 | 58 |
| 6. | Районный (Муниципальный) | 9 | 42 | 74 | 1 | 123 | 240 |
| 7. | Внутриучилищный | 8 | 97 | 262 | 16 | 2984 | 3359 |
| ИТОГО: | | 51 | 172 | 387 | 62 | 3241 | 3862 |

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования руководство Филиала состоит из 4 человек:

- врио начальника филиала - заместитель начальника (по учебной работе);
- заместитель начальника (по воспитательной работе);
- заместитель начальника (по инновационным образовательным технологиям);
- заместитель начальника (по материально-техническому обеспечению).

из них 1 почетный работник образования, 3 удостоены ведомственными наградами.

В состав учебного отдела входят:

- заведующий учебным отделом;
- старший методист учебного отдела;
- 2 методиста учебного отдела;
- заведующий методическим кабинетом;
- 4 педагога-психолога;
- заведующий библиотекой;
- библиотекарь;

всего 11 человек, один из которых является кандидатом наук.

В состав учебного отдела также входят преподавателей отдельных дисциплин – всего 40 чел. (на 31 декабря 2020 г.), из них 4 кандидата наук, 18 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 13 – с первой квалификационной категорией. Таким образом, долевые показатели по преподавателям следующие (исходя из 36

педагогов, подлежащих аттестации; 3 преподавателя физической культуры не проходят аттестацию): кандидатов наук – 7%, преподавателей с высшей категорией – 50%, с первой категорией – 36%; изменение показателей связано с тем, что: первое – коллектив обновился за счет расширения состава; второе – один преподаватель подтвердил высшую категорию.

Кроме этого, в состав учебного отдела входят 18 педагогов дополнительного образования, из них 3 педагога имеют ученую степень кандидата наук; 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую.

В состав отдела воспитательной работы входят:

- заведующий отделом воспитательной работы;
- методист по воспитательной работе;
- методист по социальной работе;
- 3 педагога-организатора,

всего 6 человек, из них 2 кандидата наук.

Таким образом, в состав отдела воспитательной работы также входят 50 человек, в том числе 6 педагогов методического корпуса, 4 начальника курса, 16 классных руководителей, 8 воспитателей выходного дня, 8 ночных воспитателей, 7 младших воспитателей (аттестацию не проходят). Среди педагогов отдела воспитательной работы – 1 кандидат наук, 5 педагогов с высшей квалификационной категорией, 6 педагогов с первой квалификационной категорией. Таким образом долевые показатели по отделу воспитательной работы следующие: кандидатов наук – 8%, воспитателей с высшей категорией – 10%, с первой категорией – 10%.

Имеется 1 вакансия по должности воспитатель.

В состав отдела инновационных образовательных технологий входят:

- заведующий лабораторией (ИОТ);
- заведующий лабораторией ТСО;
- 1 методист лаборатории (ИОТ);
- 1 методист ТСО;
- 2 инженера-программиста;
- 2 инженера-электроника;

всего 8 человек, один из которых является кандидатом наук, один – имеет высшую категорию по должности методист.

В целом по Филиалу:

- кандидатов наук – 8 (6%);
- имеют высшую квалификационную категорию – 25 %;
- имеют первую квалификационную категорию – 20 %;
- почетные звания, грамоты и награды имеют 16 педагогов;
- является членом Союза художников – 1;
- имеют диплом аспиранта – 2.

100% педагогов владеют и эффективно используют интерактивные технологии.

Штат полностью укомплектован преподавателями, воспитателями, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования.

| Категория педагогических работников | Всего | Имеют квалиф. категории | Квалификационная категория | | | |
|--|-------------|-------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | Высшая | % | Первая | % |
| Преподаватели | 40 | 31 | 18 | 45 | 13 | 33 |
| Воспитатели (без учета младших воспитателей и методического корпуса) | 40 | 11 | 5 | 14 | 6 | 16 |
| Педагоги-психологи | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| Педагоги дополнительного образования | 18 | 3 | 2 | 11 | 1 | 6 |
| Иные работники, в т.ч. педагогические (руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-организаторы и др.) | 9 | 4 | 3 | 33 | 1 | 11 |
| ВСЕГО: | 111* | 50 | 28 | 25 | 22 | 20 |

**- количество педагогических работников, подлежащих аттестации*

В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, направленная:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Организация работы по повышению профессионального уровня педагогических работников Филиала

В течение 2020 года была организована работа по повышению профессионального уровня педагогов. Преподаватели ОД и воспитатели работали над методическими темами, представляли результаты своей работы на заседаниях ПМО, на конференциях по плану ГУК МО РФ и других, размещая статьи на различных информационных образовательных ресурсах, проводя открытые уроки, реализуя и представляя проекты, участвуя в дистанционном марафоне самообразования, участвуя в процедуре аттестации.

Процедура аттестации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении качеством образовательного процесса, это мотивирует педагогов к более системному самообразованию, самоанализу своего педагогического опыта, определению своих актуальных достижений и дефицитов, построению персонального маршрута по повышению профессионального уровня.

С января 2020 года в Филиале были созданы необходимые условия для информирования педагогических работников об особенностях проведения

процедуры аттестации в учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, был определен список педагогов, подлежащих аттестации в 2020 году; были определены сроки ее прохождения в первом и втором полугодиях 2020 года, проведены необходимые консультации для группы педагогов и для каждого индивидуально.

На общем ресурсе Филиала в папке «7. Методический кабинет» создана папка «1. Аттестация педагогов» с необходимыми информационными и организационными документами по проведению аттестации.

Во втором полугодии 2020 года успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию три педагога.

Надо отметить, что согласно п.2 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 193 было продлено действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки которых заканчиваются в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 года до 31 декабря 2020 г. А также, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» продлевается действие квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки которых заканчиваются в период с 1 апреля по 1 сентября 2020 г. и с 01 сентября 2020 г. по 01 октября 2021 г. до 31 декабря 2021 г.

По распределению уровня квалификации педагогов по трем отделам Филиала можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, работают в учебном отделе. Доля аттестованных преподавателей составляет 86%, имеют высшую категорию 46% педагогов и первую категорию – 33% от общего количества педагогов учебного отдела, подлежащих аттестации. В целом, этот показатель является достаточным для достижения академических результатов высокого качества, но требуется повышение этих показателей.

2. В отделе воспитательной работы доля аттестованных на категорию составляет 30%, при этом на высшую – 14%, на первую – 16%; важно, что только 2 педагога аттестованы по занимаемой ими в настоящее время должности. Остальные педагоги, имеющие категорию, аттестованы по другим должностям. В 2021 году около 30 педагогов пройдут аттестацию на соответствие занимаемой должности.

3. В отделе инновационных образовательных технологий только 1 человек имеет квалификационную категорию, что составляет 10% от общего количества сотрудников лаборатории.

На следующий учебный период приоритетным станет вопрос об организации системной работы по подготовке педагогов отделов Филиала к прохождению процедуры аттестации, в том числе на соответствие должности.

Проведение внутренних методических исследований

Во первом полугодии 2020 года были проведены два методических исследования педагогического коллектива:

1. Выявление профессионального потенциала педагогов Филиала: достижения и вызовы;

2. О целевых направлениях Программы развития Филиала воспитанниц.

Исследование «Выявление профессионального потенциала педагогов Филиала: достижения и вызовы» проводилось в марте-апреле 2020 года; в нем приняли участие 61 педагогический работник трех отделов Филиала. Цель проведения исследования: сформировать основания для разработки адаптивной системы методической работы в Филиале на следующий учебный период.

Задачи исследования:

1. Выявить профессиональный потенциал педагогов Филиала на основе самооценки педагогами уровня владения современными образовательными технологиями.

2. Определить готовность педагогов участвовать в процессах диссеминации эффективного педагогического опыта.

3. Выявить перечень предпочитаемых педагогами видов и форм методической поддержки.

4. Определить перечень актуальных тематических направлений развертывания системы методической работы, в том числе в контексте реализации федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Организационно-методические решения, принятые по результатам исследования:

1. Принять к сведению результаты исследования при планировании работы учебного отдела, методического кабинета, отдела воспитательной работы, отделения по инновационным образовательным технологиям Филиала воспитанниц на следующие учебные периоды.

2. Использовать результаты исследования при создании Программы развития Филиала воспитанниц.

3. Внести в План методической работы на следующий период:

- создание адаптивной модели методической службы с применением практико-ориентированных, персонифицированных форм и методов поддержки педагогов;

- реализацию системы повышения качества уроков и занятий посредством внедрения модели «исследование урока» с формированием рабочих групп педагогов по разным предметам;

- проведение персональных и групповых методических собеседований перед началом учебного года и по итогам учебного года для актуализации и уточнения направлений профессионального роста педагогов учебного отдела и отдела воспитательной работы, формирование портфеля педагогических кейсов;

- проведение тематических практико-ориентированных педагогических советов «Новое качество образования: цели, результаты, инструменты», «Новая дидактика ФГОС»;

- реализацию постояннодействующего семинара «Лаборатория современного педагога» с разбором реальных педагогических кейсов;
- проведение обучения педагогов «Психолого-педагогическая компетентность педагогов» в режиме внутрифирменного обучения;

4. Оформить сетевое взаимодействие в качестве опорной площадки по созданию системы работы по поддержке одаренных обучающихся и повышения квалификации педагогов (ГБУ ВПО СПбГУ, РГПУ им. Герцена, СПБАППО, НИУ ВШЭ и др.).

5. Использовать результаты исследования при совершенствовании образовательной среды Филиала.

Информация о результатах по исследованию «О целевых направлениях развития Филиала Пансиона воспитанниц в г.Санкт-Петербурге» представлена на рабочих совещаниях по созданию Программы развития в апреле-июне 2020 года.

Во втором полугодии 2020 года, точнее в октябре-ноябре проведено методическое исследование «Удовлетворенность организацией дистанционного обучения», в котором приняли участие все воспитанницы и педагогические работники, включая воспитателей.

Повышение квалификации

Весной 2020 года курсы повышения квалификации прошли следующие сотрудники по следующим программам:

преподаватели учебного отдела (контракт на сумму 14600 рублей):

| № п/п | Ф.И.О сотрудника | Наименование программы | Количество часов |
|--------------|------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Николаева Марина Сергеевна | Обучение по ДПП "ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике", 72 ч. | 72 ч. |
| 2 | Адамкович Вероника Андреевна | Обучение по ДПП "Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС", 36 ч. | 36 ч. |
| 3 | Гевейлер Дмитрий Николаевич | Обучение по ДПП "Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС", 36 ч. | 36 ч. |
| 4 | Трубицына Людмила Борисовна | Обучение по ДПП "Преподавание родного русского языка в условиях реализации ФГОС", 72 ч. | 72 ч. |
| 5 | Шубина Юлия Александровна | Обучение по ДПП "Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Английский язык", 72 ч. | 72 ч. |
| 6 | Бодрова Анна Юрьевна | Обучение по ДПП "Разработка интерактивного учебно-методического материала: инструкция для автора". 36 ч. | 36 ч. |
| 7 | Кузменков Павел Сергеевич | Обучение по ДПП "Эффективные инструменты улучшения результатов ЕГЭ в условиях перехода на новый образовательный стандарт.", 72 ч. | 72 ч. |
| 8 | Запольнова Елена Михайловна | Обучение по ДПП "Методическое сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающегося на уровне основного и среднего общего образования". 72 ч. | 72 ч. |

Педагоги учебного отдела проходили курсовую подготовку по собственной инициативе, в том числе за свой счет:

| № | ФИО | Период | Наименование программы | Кол- | Оператор |
|----------|------------|---------------|-------------------------------|-------------|-----------------|
|----------|------------|---------------|-------------------------------|-------------|-----------------|

| п/п | | | | во часов | обучения |
|-----|------------------------------|----------------------------|---|--------------|-----------------|
| 1. | Волжина И.А. | 27.01.2020 | «Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО» | 72 часа | Фоксфорд |
| 2. | Гацоева С.К. | Апрель 2020 г. | «Работа образовательной организации в условиях пандемии», | 36 часов | Фоксфорд |
| 3. | Гацоева С.К. | Апрель 2020 г. | «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», | 72 часа | Фоксфорд |
| 4. | Гацоева С.К. | Апрель 2020 г. | «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс», | 36 часов | Фоксфорд |
| 5. | Гришина Е.В. | 2020 г. (апрель-июнь) | Инструменты проектирования урока | 36 часов | Фоксфорд |
| 6. | Дубанова Г.М. (по квоте) | 24.09.2019- 02.12.2019 | "Единый государственный экзамен: технология подготовки", ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» | 80 часов | СПбЦОК ОиИТ |
| 7. | Евграфова Е.А. (по квоте) | 15.01.2020 - 04.03.2020 | "Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов» | 45 часов | СПбЦОК ОиИТ |
| 8. | Николаева М.С. | 2019 | «Интерактивное программное обеспечение для учителей-предметников» | 36 | |
| 9. | Севастьянова Т.Б. | 11.09.- 20.09.2017 | «Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС» | 36 | |
| 10. | Соцкая Е.В. | 28.08.2019 | "Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС" | 120 часов | МЦФЭР АКТИОН |
| 11. | Шустова И.В. | 08.04. – 27.04.2019 | Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования и историко-культурного стандарта | 108 часов | |

В 2020 году для педагогов отдела воспитательной работы были организованы курсы повышения квалификации на контрактной основе по дополнительной образовательной программе «Современные технологии воспитания» объемом 72 ч. на базе ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района с использованием дистанционных технологий.

Дополнительная образовательная программа «Современные технологии воспитания» была создана при активном участии заведующего отделом воспитательной работы Касьяненко А.А. и заведующего методическим кабинетом Гришиной Е.В., в программу были внесены актуальные для педагогов темы.

В мае-июне 2020 г. 25 педагогов ОВР прошли 3 модуля в дистанционном формате, в августе прошли очные практическое занятие. Зачетная работа проведена в

форме защиты совместного проекта, который запланирован к реализации в 2020/2021 учебном году.

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность |
|------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Беляева Валерия Сергеевна | Педагог-организатор учебного курса |
| 2 | Бушарова Мария Геннадьевна | Воспитатель учебного курса |
| 3 | Варламова Виолетта Владимировна | Старший воспитатель (начальник курса) |
| 4 | Гончар Александра Александровна | Воспитатель учебного курса |
| 5 | Деменкова Наталья Владимировна | Воспитатель учебного курса |
| 6 | Запрягаева Татьяна Алексеевна | Воспитатель учебного курса |
| 7 | Захарова Иветта Рафаэлевна | Педагог-организатор отдела воспитательной работы |
| 8 | Зотова Арина Алексеевна | Воспитатель учебного курса |
| 9 | Камнева Татьяна Петровна | Воспитатель учебного курса |
| 10 | Кузнецова Татьяна Александровна | Воспитатель учебного курса |
| 11 | Лабунская Светлана Николаевна | Старший воспитатель (начальник курса) |
| 12 | Лагунова Екатерина Николаевна | Воспитатель учебного курса |
| 13 | Ленина Оксана Сергеевна | Воспитатель учебного курса |
| 14 | Макеева Светлана Витальевна | Воспитатель учебного курса |
| 15 | Мироненкова Любовь Владимировна | Воспитатель учебного курса |
| 16 | Ноябрёва Ирина Константиновна | Воспитатель учебного курса |
| 17 | Полещук Анастасия Сергеевна | Старший воспитатель (начальник курса) |
| 18 | Понкрашкина Элла Валерьевна | Воспитатель учебного курса |
| 19 | Попова Анна Ивановна | Воспитатель учебного курса |
| 20 | Радченко Галина Владимировна | Воспитатель учебного курса |
| 21 | Рулёва Любовь Валерьевна | Воспитатель учебного курса |
| 22 | Тимофеева Наталья Николаевна | Воспитатель учебного курса |
| 23 | Черкашина Любовь Анатольевна | Воспитатель учебного курса |
| 24 | Шарапова Екатерина Сергеевна | Педагог-организатор учебного курса |
| 25 | Ширина Елена Павловна | Воспитатель учебного курса |

Также, педагоги отдела воспитательной работы проходили курсовую подготовку по собственной инициативе, в том числе за свой счет:

| № п/п | ФИО | Период | Наименование программы | Количество часов |
|------------------|----------------|---------------|---|-------------------------|
| 1. | Варламова В.В. | 2020 г. | АНО «СПБ ЦДПО» «Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся» | 72 ч. |
| 2 | Варламова В.В. | 2020 г. | АНО «СПБ ЦДПО» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога» | 72 ч. |
| 3 | Гончар А.А. | 2020 г. | ООО «Международные Образовательные Проекты «ЦДПО «Экстерн»» «Учись учиться! Технологии достижения и оценки метапредметных результатов образования в | 72 ч. |

| | | | | |
|----|----------------|---------|---|-----------|
| | | | рамках урочной и внеурочной деятельности» | |
| 4 | Ноябрева И.К. | 2020 г. | «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок» | 72 ч. |
| 5 | Попова А.И. | 2020 г. | «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» ООО «Инфоурок» | 72 к.ч. |
| 6 | Попова А.И. | 2020 г. | «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», в процессе обучения ООО «Инфоурок» | 72 к.ч. |
| 7 | Попова А.И. | 2020 г. | «Организация деятельности по воспитательной работе с группой обучающихся в условиях общежития», в процессе обучения ООО «Инфоурок» | 300 ч. |
| 8 | Попова А.И. | 2020 г. | «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» ООО «Инфоурок» | 72 к.ч. |
| 9 | Черкашина Л.А. | 2020 г. | «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» ООО «Инфоурок» | 72 к.ч. |
| 10 | Ширина Е.П. | 2020 г. | «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» ООО «Инфоурок» | 72 к.ч. |
| 11 | Ширина Е.П. | 2020 г. | «Система воспитательной работы с одарёнными детьми в школе-интернат», в процессе обучения ООО «Инфоурок» | 300 ак.ч. |

В отделе инновационных образовательных технологий в 2020 г. методист Сорокина Н.Н. начала проходить курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании».

Таким образом, можно констатировать тот факт, что к концу 2020 года у большей части педагогических работников Филиала пройдены курсы повышения квалификации согласно требованиям законодательства, включая курсы по оказанию первой помощи, причем некоторые педагоги прошли несколько курсов повышения квалификации.

Представление профессионального опыта в форме проведения открытых уроков, внеурочных и внеклассных занятий, оценка деятельности предметно-методических объединений

В 2020 году преподавателями учебного отдела было проведено более 85 открытых уроков и занятий. Снижение количества открытых уроков связано с введением ограничительных мер и введением элементов дистанционного обучения в марте-апреле 2020 года и в октябре-декабре 2020 года. По результатам посещения уроков были составлены рекомендации, представленные на покласных совещаниях и заседаниях отдельных дисциплин.

Во время карантинных мероприятий и частичной обсервации некоторые педагоги проводили открытые уроки с использованием ресурсов видео-конференции Zoom.

В методическую работу по повышению качества уроков и занятий введена технология «**lesson study**» («**исследование урока**»), которая предполагает несколько циклов совместного проектирования уроков преподавателями по различным предметам, взаимопосещение и наблюдение за деятельностью воспитанниц, совместный методический анализ. В сентябре-декабре 2020 года прошел первый цикл реализации проекта.

В октябре 2020 года был проведен анализ методических тем ПМО и учебных курсов по трем критериям: 1 - соответствие методической теме Филиала; 2 – направленность на совершенствование образовательных результатов воспитанниц; 3 – методическая конкретность темы. Были сделаны следующие комментарии:

1. В целом, все методические темы ПМО и учебных курсов соответствуют методической теме Филиала. В большинстве своем они носят обще-методический, комплексный характер.

2. При этом, стоит отметить, что большое количество персональных тем требует доработки и конкретизации в части целевых ориентиров, выбора средств, инструментов и планируемых результатов.

3. Рекомендуются провести ряд собеседований по «огранке» персональных тем педагогов в режиме видеоконференций с учетом новых задач: формирование функциональной грамотности воспитанниц, создание Программы воспитания Филиала.

4. Необходимо дифференцировать «достижение личностных результатов» на 5-7 курсах в соответствии планируемыми личностными результатами ООП и Программы воспитания.

5. Актуальным для всех тем является создание критериальной основы для оценки реализации методических исследований педагогов.

6. Ввести в практику методической работы (ПМО) представление и защиту персональной методической темы в форме «НИСа» – научно-исследовательского//методического исследовательского семинара.

Особенности реализации Плана методической работы в условиях ограничительных мер

1. Методический онлайн-марафон «Методический апрель-2020» был организован с целью активизации профессионального самообразования педагогических работников в период дистанционной работы во время карантинных мероприятий. Основная идея марафона состояла в том, что педагоги, находясь на удаленной работе имеют возможность посвятить некоторое время самообразованию путем тематического серфинга на профессиональных интернет-ресурсах. Педагогам было предложено разместить свои полезные профессиональные «находки» в google-таблице для общего пользования.

2. Методический проект «Лаборатория современного педагога» реализовался посредством гугл-сайта «PRO-Метод», который представляет собой серию страниц с постепенно пополняющимся контентом : <https://sites.google.com/view/panspbonlinemarafon1/%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-2>.

3. Методический проект «Исследование урока» реализуется с помощью ресурсов WhatsApp и Zoom, при этом преподаватели, находившиеся в Филиале, продолжали реализацию проекта в очном режиме.

4. Ряд заседаний ПМО прошли в открытом режиме с участием экспертов из профессионального сообщества Санкт-Петербурга.

Профессиональная активность и результативность деятельности педагогического коллектива по диссеминации эффективного в 2020 году

Участие педагогических работников в различного рода активностях является неформальным инструментом повышения профессионального уровня. В 2020 году более 80% педагогических работников Филиала приняли участие в широком спектре профессиональных активностей: конференции, семинары, профессиональные конкурсы, в том числе, в дистанционном формате, публикации в различных профессиональных изданиях, не включая подготовку проектных и исследовательских работ с воспитанниками.

Участие в мероприятиях для довузовских образовательных организаций по плану Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации является приоритетным для всех педагогов Филиала.

Следует отметить, что педагоги повышают свой профессиональный уровень в новых формах: участие в фокус-группах, экспертных советах, прохождение добровольной сертификации.

| № пп | ФИО преподавателя | Название мероприятия (семинара, конференции, др.; если конкурс проводился в дистанционном режиме, необходимо предоставить ссылку) | Уровень | Тема выступления | Форма участия (очная, заочная)/ Результат (выступление, публикация, сертификат, диплом) |
|-------------------------------|------------------------------|---|----------------|--|--|
| Участие в конференциях | | | | | |
| 1. | Адамкович В.А. | Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» (ФГКОУ МКК ПВ МО РФ, г. Москва) | Международный | «Формирование гражданской позиции на уроках английского языка» | Заочная, публикация |
| 2. | Бахвалова Е.В. | Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» (ФГКОУ МКК ПВ МО РФ, г. Москва) | Международный | «Психолого-педагогическое обеспечение формирования гражданского самосознания подростков-воспитанников образовательного учреждения пансионного типа» | Заочная, публикация |
| 3. | Волжина И.А. | I Открытые Педагогические чтения среди довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, расположенных в г. Санкт-Петербурге | Регион | Методы творческого проектирования в разработке подарочно-сувенирной продукции, отражающей специфику образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации | Очное, выступление, публикация |
| 4. | Гайдук Н.В. Трубицина | Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации | Международный | Мастерская ценностных ориентаций: «Что такое Родина». Методическая | Заочное, публикация |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--------|--|--------------------------------|
| | Л.Б. | гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» (ФГКОУ МКК ПВ МО РФ, г. Москва) | | разработка занятия в технологии педагогических мастерских. | |
| 5. | Гацоева С.К. | Научно-практическая конференция МО РФ «Формирование метапредметных компетенций обучающихся на основе моделирования инновационных форм внеурочной деятельности» | МО РФ | В качестве слушателя | Очное |
| 6. | Дубанова Г.М. | I Открытые Педагогические чтения среди довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, расположенных в г. Санкт-Петербурге | Регион | Проблема обучения групповому общению на уроках французского языка | Очное, выступление, публикация |
| 7. | Дубанова Г.М. | I Открытые Педагогические чтения среди довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, расположенных в г. Санкт-Петербурге | Регион | Разработка урока-обобщения и систематизации по темам «Семья. Друзья. Еда». | Заочное, публикация |
| 8. | Евграфова Е.А. | I Открытые Педагогические чтения среди довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, расположенных в г. Санкт-Петербурге | Регион | Тема: «Игровые технологии на уроке иностранного (немецкого) языка». | Очное, выступление, публикация |
| 9. | Егоров К.А. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны | Регион | Компоненты развития технологического мышления | Очное, выступление, публикация |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--------|--|----------------------------------|
| | | Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | | | |
| 10. | Егоров К.А. Сорокина Н.Н. | IV научно-техническая конференция «Юный робототехник» | МО РФ | Основы развития технологического мышления в основной школе. | Очное, публикация |
| 11. | Елисеенко А.А. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | Использование метода видеопроектов на уроках английского языка. | Очное, выступление, публикация |
| 12. | Забродина С.В. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | Патриотическое воспитание учащихся учебных заведений как ключевая составляющая гражданской идентичности на примере проектной деятельности библиотеки. | Заочное, публикация |
| 13. | Касьяненко А.А. | Научно-практическая конференция, приуроченная к 255 годовщине со дня основания Смольного института благородных девиц | МО РФ | «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» и филиал Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге как новый этап в истории женского образования в России» | Очное, выступление, публикация |
| 14. | Кипятков М.А. | научно-практической конференции для начальников и методистов лабораторий ИОТ И ТСО довузовских общеобразовательных организаций МО РФ «Информатизация образования: теория и практика» | МО РФ | Использование онлайн-сервисов в работе с электронными документами формата PDF | Заочное, публикация |
| 15. | Козлов А.В. | научно-практической конференции для начальников и методистов лабораторий ИОТ И ТСО довузовских общеобразовательных организаций | МО РФ | Особенности организации дистанционного обучения | Заочное, выступление, публикация |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|---------------|---|--------------------------------|
| | | МО РФ «Информатизация образования: теория и практика» | | | |
| 16. | Козлов А.В. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | Потенциал изучения Робототехники в школе | Заочное, публикация |
| 17. | Козлов А.В., Сорокина Н.Н. | IV научно-техническая конференция «Юный робототехник» | МО РФ | Потенциал изучения Робототехники в школе | Очное, публикация |
| 18. | Кузменков П.С. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | Площадь. Понятие площади | Заочное, публикация |
| 19. | Кузнецова Е.Н. | Математическая конференция «Профессиональный рост учителя как условие повышение качества образования» Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках V Петроградского педагогического форума «Действуем, ориентируясь на ценности: открытость, качество, партнерство» | Район | Мастер - класс по теме «Исследовательская и проектная деятельность как средство формирования творческой личности» | Очное, выступление |
| 20. | Новосельцева Е.В. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | Реализация принципа формирующего оценивания на уроках иностранного языка. | Очное, выступление, публикация |
| 21. | Новосельцева Е.В. | X Научно-практическая конференция педагогических работников ДОУ МО РФ «Новые результаты | Международный | Формы оценивания уровня сформированности УУД на уроках английского языка в рамках | Заочное, публикация |

| | | | | | |
|-----|----------------|---|---------------|--|--------------------------------|
| | | образовательной деятельности: методические подходы к их достижению и оценке» в рамках деловой программы XI Петербургского международного образовательного форума 2020 года | | реализации системно-деятельностного подхода. | |
| 22. | Симанкова О.С. | X научно-практическая конференция педагогических работников ДООУ МО РФ «Новые результаты образовательной деятельности: методические подходы к их достижению и оценке» (НВМУ, г.Санкт-Петербург) | Международный | Статья «Оценка эффективности формирования социальной компетентности обучающихся филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге в практике деятельности методиста по социальной работе» | Заочное, публикация |
| 23. | Симанкова О.С. | Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» (ФГКОУ МКК ПВ МО РФ, г. Москва) | Международный | Формирование сознательной дисциплины воспитанниц филиала Пансиона в г. Санкт-Петербурге | Заочное, публикация |
| 24. | Сорокина Н.Н. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | Дидактические средства развития технологического мышления | Очное, выступление, публикация |
| 25. | Соцкая Е.В. | Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве» (ФГКОУ МКК ПВ МО РФ, г. Москва) | Международный | Формирование гражданской идентичности посредством проектной деятельности на уроках иностранного языка | Заочное, публикация |
| 26. | Чугунов А.Ю. | научно-практической конференции | МО РФ | Аспекты организации | Заочное, |

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|--------|---|--|
| | Сорокина Н.Н. | для начальников и методистов лабораторий ИОТ И ТСО довузовских общеобразовательных организаций МО РФ «Информатизация образования: теория и практика» | | образовательного пространства | выступление Чугунов А.Ю., публикация |
| 27. | Ярешко В. А. | Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. К 30-летию отдела "Российский центр музейной педагогики и детского творчества" Русского музея. | РФ | Эстетическое развитие подростков с опорой на нравственные идеалы как путь формирования их гражданской идентичности. | Очное, выступление, публикация |
| 28. | Ярешко В. А. | I открытые педагогические чтения довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге | Регион | статья «Актуальность внедрения технологий развития музыкальных способностей на основе работы с голосом в учебный процесс довузовских общеобразовательных организаций МО РФ» | Очное, выступление, публикация |
| Участие в семинарах | | | | | |
| 1. | Белецкая С.В. | Региональный семинар «Аktion-образование» | Регион | «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», | Заочное |
| 2 | Гацоева С.К. | Региональный семинар «Аktion-образование» | Регион | «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», | Заочное |
| 3 | Гришина Е.В. | Региональный семинар «Аktion-образование» | Регион | «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», | Заочное |
| 4 | Гришина Е.В., Черникова Е.Д. | Семинар СПБАППО | Город | «Школьное кадетство» - годичный семинар. | Очное, выступления по |

| | | | | | |
|----|-----------------|---|---------------|--|--------------------|
| | | | | Выступление на КПК для педагогов кадетских классов | темам |
| 5 | Елисеенко А.А. | Практико-ориентированный семинар "Универсальное образование в современной школе" в рамках деловой программы XI Петербургского международного образовательного форума 2020 года | Международный | Использование метода видеопроектов на примере практико-ориентированного проекта «Поваренок». | Заочное |
| 6 | Запольнова Е.М. | Мастер-класс для воспитателей, классных руководителей | ОО | Смысловое чтение – важнейший метапредметный навык. Система занятий по формированию навыка смыслового чтения. | Очное, выступление |
| 7 | Кипятков М.А. | Очно-заочный практико-ориентированный семинар «Инновационные формы работы с педагогическим составом довузовских образовательных организаций Минобороны России» | МО РФ | «Синергетический подход в формировании инновационного образовательного пространства Пансиона воспитанниц» | Очное, выступление |
| 8 | Козлов А.В. | Семинар ЦНИИ РТК «Робототехнические соревнования» | РФ | Робототехника в школе | Очное, выступление |
| 9 | Коменденко Д.М. | Практико-ориентированный семинар «Современные технологии в реализации концепции географического образования» в целях повышения профессионального мастерства педагогов довузовских организаций Министерства обороны Российской Федерации. Москва, 11.03.2020 | МО РФ | Особенности подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по географии | Очное, выступление |
| 10 | Щербатых Ю.Н. | Семинар ОВР | ОО | «Участие в конкурсах по плану ГУК МО РФ как повышение | Очное, выступление |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------|---|---|
| | | | | профессиональной компетентности воспитателей» | |
| 11 | Щербатых Ю.Н. | Очно-заочный практико-ориентированный семинар «Инновационные формы работы с педагогическим составом довузовских образовательных организаций Минобороны России» | МО РФ | «Синергетический подход в формировании инновационного образовательного пространства Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге как одно из направлений сопровождения профессиональной деятельности педагогов» | Очное, выступление |
| Иные формы представления опыта | | | | | |
| 1. | Елисеенко А.А. | Российский научно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» совместно с Издательством «Эффектико-пресс» | РФ | Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 6-ом классе на тему «Let's celebrate». | Публикация |
| 2. | Гацоева С.К. Гришина Е.В. Кипятков М.А. Сорокина Н.Н. | Филиал Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге | ОО | Организация исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной организации | Переработка, дополнение и издание методических рекомендаций для педагогов |
| 3. | Елисеенко А.А. | Российский научно-методический журнал «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: теория и практика эффективного администрирования» совместно с Издательством «Эффектико-пресс» | РФ | Презентация к уроку по учебному предмету «Английский язык» в 6-м классе на тему « Праздничное время. Рождество» | Публикация |
| 4. | Николаева | Ведущий образовательный портал | РФ | Методическая разработка урока | Интернет- |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|-------|--|---------------------|
| | М.С. | России «Инфоурок» | | математики для 5 класса по теме: «Окружность и круг» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-matematiki-dlya-klassa-po-teme-okruzhnost-i-krug-3547942.html | публикация |
| 5. | Николаева М.С. | УДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | РФ | Методическая разработка урока математики для 5 класса по теме: «Умножение десятичных дробей» https://www.institute-of-education.com/methodlib/198/174412/ | Интернет-публикация |
| Участие в профессиональных конкурсах | | | | | |
| 1. | Елисеенко А.А. | Всероссийский конкурс «Инновации в обучении». | РФ | Номинация «Методическая разработка урока» | 1 место |
| 2. | Елисеенко А.А. | Всероссийский конкурс «Инновации в обучении». | РФ | Номинация «Творческая презентация к уроку» | 1 место |
| 3. | Левина О.Б. Гойтиева Ю.О. | Дистанционный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, направленных на реализацию военной составляющей при подготовке воспитанников в довузовских образовательных организациях Минобороны России (МСВУ) | МО РФ | Номинация «Занятие дополнительного образования с военной составляющей», | 1 место |
| 4. | Сорокина Н.Н. | Дистанционный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» (ПермСВУ) | МО РФ | Номинация «Инфографика» | 2 место |

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------------------|--|-------|---|---------|
| 5. | Касьяненко А.А. | Дистанционный конкурс на лучший профориентационный педагогический проект «Я б в военные пошел, пусть меня научат...» (ТверСВУ) | МО РФ | Лучший профориентационный педагогический проект | 3 место |
| 6. | Волжина И.А. | Дистанционный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, направленных на реализацию военной составляющей при подготовке воспитанников в довузовских образовательных организациях Минобороны России (МсСВУ) | МО РФ | Номинация «Урок» | Участие |
| 7. | Гончар А.А. Радченко Г.В. | Дистанционный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, направленных на реализацию военной составляющей при подготовке воспитанников в довузовских образовательных организациях Минобороны России (МсСВУ) | МО РФ | Номинация «Внеурочное мероприятие» | Участие |
| 8. | Захарова И.Р. | Дистанционный конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (ПермСВУ) | МО РФ | Номинация «Внеурочное мероприятие» | Участие |
| 9. | | | | | |
| Профессиональные инициативы | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|---|--|
| 1. | Варламова В.В. Ширина Е.П. Понкрашкина Э.В. Попова А.И. Черкашина Л.А. Гончар А.А. Ноябрева И.К. Рулева Л.В. | Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Образовательный проект Razvitum «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий» | РФ | Участие в фокус-группе | |
| 2. | Гацоева С.К. | Единый образовательный портал дополнительного образования | РФ | Международный Московский салон образования | |
| 3. | Гацоева С.К. | СПбАППО | Город | Городской методический марафон «Цифровая трансформация грани профессионального мастерства» | |
| 4. | Гришина Е.В. | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» | РФ | Прохождение процедуры добровольной сертификации по должности «Руководитель/методист муниципальной службы» | Прохождение процедуры - май 2020 г., Сертификат июнь 2020 г. |
| 5. | Гришина Е.В. | Яндекс академия «Интенсив Я Учитель 2020» | РФ | Прохождение процедуры диагностики педагогических компетенций | Сертификат и Профиль компетенций |

Повышению профессионального уровня педагогов способствует их включение в конкурсное движение и на уровне образовательной организации. Так осенью 2020 года в Филиале был проведен конкурс «Педагог года 2020-2021» по теме «Педагог как художник» по трем номинациям – «Лучший педагог» для педагогов и преподавателей; «Лучший воспитатель» для классных руководителей и воспитателей.

Педагогам необходимо было представить себя в конкурсе «Визитка», подготовить урок или воспитательное мероприятие, провести публичную лекцию.

В конкурсе приняли участие: Кириллова Яна Владимировна, преподаватель (русского языка), Елисеенко Анна Александровна, преподаватель (английского языка), Адамкович Вероника Андреевна, преподаватель (английского языка), Коменденко Дмитрий Михайлович, преподаватель (географии), Волжина Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования; Ковалева Кристина Сергеевна, преподаватель (физической культуры); Николаева Марина Сергеевна, преподаватель (математики), Зотова Арина Алексеевна, воспитатель (классный руководитель), Кузнецова Татьяна Александровна, воспитатель выходного дня; Мироненкова Любовь Владимировна, воспитатель (классный руководитель); Рулева Любовь Валерьевна, воспитатель (ночной); Черкашина Любовь Анатольевна, воспитатель (классный руководитель).

В связи с карантинными ограничениями конкурс приостановлен с 16 октября 2020 г. по 11 января 2021 г. Ниже в таблице представлена результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах с сентября по декабрь 2020 года (конкурсы проводились во втором полугодии 2020 года, результаты стали известны позже) :

| № п/п | ФИО педагога | Название конкурса | Уровень | Номинация | Результат |
|-------|---|--|-----------|---|-----------|
| 1. | Волжина И.А. | Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Министерства обороны Российской Федерации» | ГУК МО РФ | Номинация «Педагог дополнительного образования» | 1 место |
| 2. | Бойко Э.Г. Грипина Е.В. Белецкая С.В. Гацова С.К. Левина О.Б. | Конкурс методического сопровождения деятельности руководителей довузовских образовательных организаций МО РФ «Модели стратегического развития образовательной организации» | ГУК МО РФ | Номинация «Программа методического сопровождения» | 1 место |
| 3. | Шакирова О.В. Симанкова О.С. Черникова Е.Д. | | | Номинация «Программа воспитания» | 1 место |
| 4. | Чугунов А.Ю. Сорокина Н.Н. Чумахидзе Т.Л. Кипятков М.А. | | | Номинация «Программа по работе с талантливыми и высокомотивированными детьми» | 2 место |
| 5. | Черкашина Л.А. | Конкурс «Лучший классный час» | ГУК МО РФ | Лучший классный час по духовно-нравственному воспитанию | Участник |
| 6. | Радченко Г.В. | | | Лучший классный час по профессиональной ориентации | Участник |
| 7. | Шубина Ю.А., Мирошниченко Д.В. | «Петербургский урок» | СПб | Номинация «Лучшее внеурочное занятие» | 1 место |

Вывод по разделу:

1. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями действующего законодательства.
2. Педагоги проходят процедуру аттестации в соответствии с графиком.
3. В Филиале организована планомерная методическая работа в соответствии с профессиональными потребностями педагогически работников по повышению их профессионального уровня.
4. Руководство создает условия для высокой активности педагогов по диссеминации эффективного педагогического опыта.
5. В целом, можно сделать вывод о том, что кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

(степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой Филиала, Положением о рабочей программе преподавание учебных предметов проводится согласно рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются преподавателями в июне, принимаются на педагогическом совете в августе и утверждаются приказом начальника.

Рабочая программа включает основные структурные элементы:

- титульный лист;
- аннотация;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рабочие программы разработаны в соответствии с примерной образовательной программой основного общего образования и авторскими программами к учебно-методическим комплектам (УМК).

В таблице представлены УМК, в соответствии с которыми разработаны и реализуются рабочие программы учебных предметов:

| № | Предмет | Класс | УМК |
|----|---------------------------|-------|--|
| 1 | Китайский язык | 5-8 | Руководельникова М.Б. и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс. М., «Вентана-Дрофа», 2017. |
| 2 | Немецкий язык | 5-8 | Аверин М.М. и др. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. |
| 3 | Французский язык | 5-8 | Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017. |
| 4 | Английский язык | 5-8 | Ваулина Ю.Е и др. «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. |
| 5 | География | 5-8 | Алексеев А.И., Николина В.В. и др. География 5-9 кл. М.:Просвещение, 2019. |
| 6 | История | 5-8 | УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова УМК по всеобщей истории под ред. А.А.Вигасина |
| 7 | Обществознание | 6-8 | УМК по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н. |
| 8 | Математика | 5-6 | Мерзляк А.Г. Математика 5-6 кл. – М.:Вентана-Граф, 2019. |
| 9 | Алгебра | 7-8 | Мерзляк А.Г. и др. Алгебра 7-9 кл. – М.: Вентана-Граф, 2019. |
| 10 | Геометрия | 7-8 | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. М.:Просвещение, 2019. |
| 11 | Информатика | 7-8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 5-9 классы» УМК Полякова К.Ю., Еремина Е.А. «Информатика 7-9 классы» |
| 12 | Литература | 5-8 | Коровина В.Я. Литература. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы, - М.:Просвещение, 2015. |
| 13 | Родная русская литература | 5 | Предметная линия учебных пособий Александровой О.М., Загоровской О.В., Богданова С.И., Вербицкой Л.А., Гостевой Ю.Н., Добротиной И.Н., Нарушевича А.Г., Казаковой Е.И., Васильевых И.П. для 5-7 классов. – М.: Просвещение, 2020). |
| 14 | Родной русский язык | 5 | Предметная линия учебных пособий Александровой О.М., Загоровской О.В., Богданова С.И., Вербицкой Л.А., Гостевой Ю.Н., Добротиной И.Н., Нарушевича А.Г., Казаковой Е.И., Васильевых И.П. для 5-7 классов. – М.: Просвещение, 2020). |

| | | | |
|----|---------------------------|-----|--|
| 15 | Русский язык | 5-8 | Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебник для 5 (6,7,8) класса общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение, 2019. |
| 16 | Технология | 5-8 | УМК по технологии под ред. Казакевича В.М. УМК по технологии Копосова Д.Г. Робототехника |
| 17 | Изобразительное искусство | 5-7 | Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. М.:Просвещение, 2014. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. М.:Просвещение, 2015. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. М.:Просвещение, 2013. |
| 18 | Музыка | 5-8 | Критская Е. Д. Музыка 5-8 класс. М.:Просвещение, 2019. |
| 19 | Биология | 5-8 | УМК серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника с 5 по 9 класс. Москва «Просвещение», 2019. |
| 20 | Физика | 7-8 | Н.В.Филонович, Е.М.Гутник. - М.: Дрофа 2017. К линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутника. |
| 21 | Химия | 8 | Предметная линия учебников О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О. С. Gabrielyan, С. А. Сладков – М.: Просвещение, 2019. |

У каждого педагога имеется копилка мультимедийных методических пособий, широко используются следующие ресурсы, помогающие преподавателям организовать дистанционное обучение:

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.ege.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.websib.ru/noos/it/knos.htm>

<http://altnet.ru/~mcsml/index.htm>

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>

<http://www.kinder.ru>

http://edu.tsu.ru/historynet/education/rus_history/study_lections.htm

<http://center.fio.ru/method/getblob/asp?id=10000768->

<http://center.fio.ru/method/Resources/filippovma/11/ipo/DIDACT.HTM>

<http://psbatishev.narod.ru/30.htm>

<http://samlit.samara.ru/lessons/mathematic/240.htm>

<http://fisika.home.nov.ru>
<http://www/1c/ru/repetitor>
<http://litera.edu.ru>
<http://slovo.and.ru>
<http://www.websib.ru/noos/it/chemistry.htm>
<http://nrc.edu.ru/est/r4>
<http://www.geoport.ru>
<http://greekroman.narod.ru>
<http://www.ug.ru>
<http://resh.edu.ru> «Российская электронная школа»
<http://universarium.org> Универсариум
<http://openedu.ru> Открытое образование
<http://education.yandex.ru/home> Яндекс-учебник
<http://lektorium.tv> Лекториум
<http://stepik.org/catalog> Stepik
<http://coursera.org> Coursera
<http://webinar.ru> Webinar.ru
<http://virtualroom.ru> Платформа для проведения вебинаров
<http://facecast.net/ru> Сервис для профессиональных онлайн-трансляций и вебинаров
<http://help.foxford.ru> Foxford
<http://interneturok.ru> ИнтернетУрок
<http://arzamas.academy/special/kids> «Детская комната» Arzamas: про книги, фильмы, игры, музыку, мультфильмы
<http://uchi.ru> УЧИ.ру
<http://pcbl.ru> Платформа «Новая Школа»
http://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates «Московская электронная школа»
<http://skillbox.ru/company> Skillbox Онлайн-университет
<http://myskills.ru> Myskills
<http://edu.sirius.online> Сириус
<http://pushkininstitute.ru> Портал "Образование на русском"
<http://media.prosv.ru/> Медиатека «Просвещения»
<http://olimpium.ru/> Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиаум»
<http://mosobr.tv/> Московский образовательный телеканал
<http://site.bilet.worldskills.ru/> Билет в будущее
<http://obr.nd.ru/> Портал «Образовариум»
<http://lecta.rosuchebnik.ru/> Образовательная платформа ЛЕКТА
<http://edu.skyeng.ru/> Цифровая образовательная среда Skyeng
<http://mob-edu.ru/> «Мобильное Электронное Образование» (МЭО)
<http://znanio.ru> Образовательный портал «Знанию»
<http://onlinetestpad.com/ru>

<http://infourok.ru/school> Бесплатная образовательная онлайн-платформа «Инфошкола»
<http://1sept.ru> Издательский дом «Первое сентября»
<http://Learningapps.org> Создание мультимедийных интерактивных приложений
<http://astrophysmat.ru/> Электронный образовательный ресурс для студентов и преподавателей по физике и астрономии
<http://quizizz.com/> Quizizz-бесплатные викторины для каждого студента
<http://Padlet.com> Интерактивная доска Padlet
<http://metodist.site/> Методист.Сайт
<http://urait.ru> Образовательная платформа "Юрайт"
<http://intr-market.ru> Интро Маркет
<http://online.hse.ru/> Онлайн-образование в НИУ ВШЭ
<http://lectoriy.mipt.ru/course> Лекторий
<http://postnauka.ru/courses> ПостНаука
<http://ru.khanacademy.org/> Академия Хана

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Филиале соответствует требованиям, предъявляемым основными нормативными регуляторами.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является структурным подразделением Филиала и выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвующего в образовательном процессе. Основной целью библиотеки является формирование культуры чтения, читательской грамотности, повышение общей культуры воспитанниц на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирование здорового образа жизни.

В связи с этим основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.
2. Обеспечение пользователям доступа во всемирную сеть Internet.
3. Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.
4. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:
 - ✓ бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий);
 - ✓ цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски);

5. Формирование, накопление, обработка, систематизация фонда носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам.

6. Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

Библиотека Филиала располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех обучающихся 5-8 классов. Библиотека занимает четыре кабинета. Структура библиотеки:

- ✓ читальный зал, совмещенный с абонементом с открытым доступом (на 2 рабочих и 3 посадочных места за компьютерами);
- ✓ электронный читальный зал (на 1 рабочее и 14 посадочных мест);
- ✓ книгохранилище;
- ✓ помещение для обработки книг

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

| Технические параметры библиотеки | Материально-техническое обеспечение |
|--|---|
| общая площадь м. кв. – 256,1 м.кв.; количество залов/помещений: 4 шт.; электронный читальный зал – 78,3 м.кв.; читальный зал с открытым доступом – 98,8 м.кв.; помещение для обработки книг – 19,1 м.кв.; книгохранилище – 69,9 м.кв. | персональные компьютеры – 18 шт. с доступом к Интернет |

| Состав библиотечного фонда | Кол-во экз., 2019 | Кол-во экз., 2020 |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Учебная литература | 5390 | 6352 |
| Отраслевая и справочная литература | 305 | 1595 |
| Художественная литература | 2506 | 4207 |
| Электронные, аудио- и видеодиски | нет | 49 |
| Всего: | 8120 экз. | 12203 экз. |

Общий книжный фонд составляет **12 203** единицы хранения. Фонд учебной

литературы – 6 352 экз. Поступление учебников в 2019/20 учебном году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования – 2234 экз. на сумму 1 057 227 рублей 53 копеек.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

| Курс | Кол-во обучающихся | Библиотечный учебный фонд (количество экземпляров) | Выдано учебников обучающимся (количество экземпляров) | Обеспеченность школьными учебниками и учебниками из обменного фонда (%) | Обеспеченность за счет родительских средств (%) |
|--|--------------------|--|---|---|---|
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | | | | | |
| 5-е классы | 79 | 1319 | 1184 | 100 | 0 |
| 6-е классы | 78 | 1737 | 1621 | 100 | 0 |
| 7-е классы | 77 | 1600 | 1469 | 100 | 0 |
| 8-е классы | 80 (79) | 1696 | 1533 | 100 | 0 |
| 9-е классы | - | | | | |
| ИТОГО: | | | | 100 | 0 |

В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности Минпросвещения России.

По показателям (материально-техническое, методическое и информационно-образовательное, кадровое обеспечение) библиотека полностью соответствует требованиям ФГОС.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Воспитанницы Филиала имеют возможность пользоваться учебным, лабораторным оборудованием, компьютерами и персональными ноутбуками, библиотечным фондом, спортивным инвентарем и формой, музыкальными инструментами, костюмами и прочим имуществом Филиала.

Автоматизированные рабочие места педагогов, многочисленная техника и компьютерные средства обучения, электронный журнал, электронные киоски, компьютеры с доступом в Интернет оптимизируют работу преподавателей, позволяют проводить онлайн конференции, вебинары и сетевые трансляции событий Филиала.

Учебно-административный корпус:

Столовая на 620 мест, общая
площадь – 31421,5 м²,

Бассейн - 1;
Зал фехтования и танцев;

Зал гимнастики;
 Многофункциональный зал
 на 1200 посадочных мест;
 Лекционный зал на 120
 посадочных мест;
 Конференц-зал на 40 мест;
 Компьютерные классы – 4 с
 оборудованными АРМ
 ученика - 40;
 Лингафонные кабинеты – 3;
 Технопарк с 3D мастерской;
 Лаборатория робототехники;
 Лаборатория биологии;
 Лаборатория физики;
 Лаборатория химии;
 Лаборатория
 нанотехнологии;
 Мастерская живописи;
 Студия гравюры;
 Фотостудия;
 Студия анимации;
 Телестудия;
 Студия дизайна;

Студия архитектуры;
 Театральная студия с залом
 кукольного театра;
 Шахматный клуб;
 Кабинет биологии;
 Кабинет физики – 2;
 Кабинет химии;
 Кабинет истории и
 обществознания – 4;
 Кабинет ОБЖ;
 Кабинет иностранного языка
 – 12;
 Кабинет МХК и музыки;
 Кабинет географии – 2;
 Кабинет кулинарии – 2;
 Кабинет керамики;
 Кабинет прикладных
 искусств;
 Кабинет русского языка и
 литературы – 5;
 Кабинет математики – 6;
 Кабинет технологии – 2.

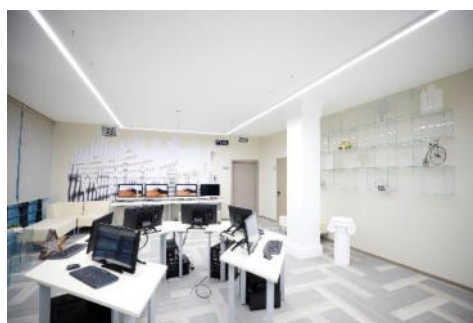
Все учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями и автоматизированными рабочими местами для преподавателей.

В 2020 году проводилось дооборудование кабинетов для звукостудии, шахматного клуба, технопарка, студии флористики.

Наименование объекта УМБ

Фото

Студия архитектуры



Студия дизайна



Мастерская живописи



Мастерская живописи



Кабинет кулинарии



Лаборатория биологии



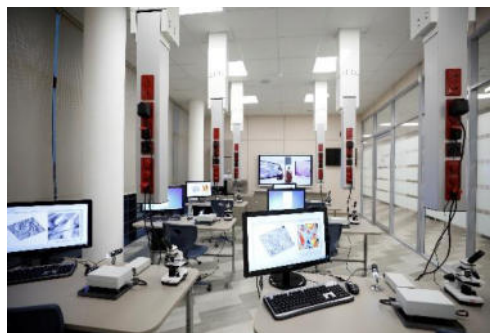
Лаборатория физики



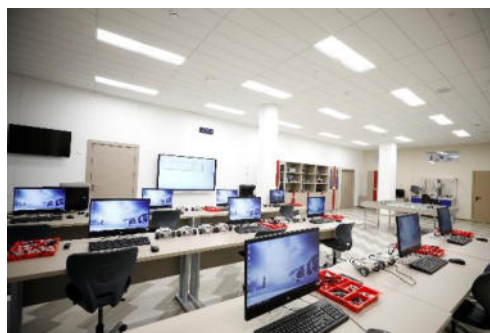
Кабинет физики



Лаборатория нанотехнологии



Лаборатория робототехники



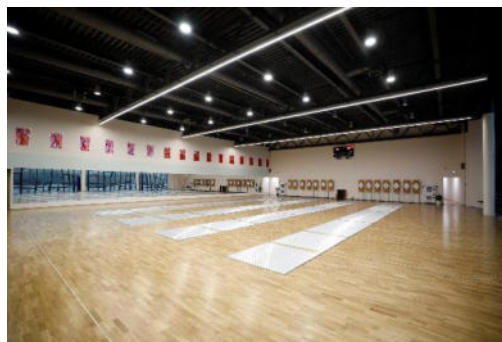
Телестудия



Кабинет технологии



Зал фехтования и танцев



В Филиале оборудовано 400 автоматизированных рабочих мест (АРМ), в том числе АРМ для преподавателей – 57 (персональный компьютер с выходом в интернет, многофункциональное устройство для сканирования и печати, интерактивная панель).

Общежитие для воспитанниц:

- спальный корпус на 560 мест – 20354,7 м².
- 2х-местных жилых комнат: задействовано на 31.12.2020 г. - 160 шт. (по плану при полном заселении - 280 шт.)

Выводы по разделу: материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям.

XI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Филиале представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом мониторинге и анализе качества реализации образовательного процесса, условий, его ресурсного обеспечения и результатов.

Система ВСОКО раскрыта в Положении о внутренней системе оценки качества образования в Филиале Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге (далее – Положение о ВСОКО).

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с план-графиком внутреннего контроля качества

образования Филиала и включаются в годовой план работы.

ВСОКО ориентирован на достижение следующей **цели** - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачами системы ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Филиале;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Филиале, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Филиала.

ВСОКО осуществляется в Филиале по следующим трём направлениям, которые включают следующие объекты контрольно-оценочных процедур:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты обучения;

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, Положению о рабочей программе, выполнение объема, соответствие записям в электронном журнале);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным процессом в Филиале.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
санитарно-гигиенические и эстетические условия;
медицинское сопровождение и питание;
психологический климат;
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями в Филиале.

Результаты оценочных процедур доводятся до сведения заинтересованных работников Филиала на предметно-методических объединениях, рабочих группах, курсовых совещаниях, педагогических советах, советах с целью выработки рекомендаций и решений, направленных на повышение качества образования воспитанниц Филиала.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных «Система управления обучением «LMS Школа», портфолио воспитанниц, отчетах.

При необходимости разрабатываются планы дополнительных мероприятий по повышению качества образования в Филиале.

План мероприятий по повышению качества образования в Филиале:

1. Оценку качества образовательных результатов осуществлять через оценку достижения планируемых результатов.
2. Вести постоянный учет достижений воспитанниц в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, измерять в динамике.
3. Увеличить количество посещений уроков сотрудниками учебного отдела с целью улучшения качества преподавания как фактора, способствующего повышению качества реализации образовательного процесса.
4. Усилить контроль за проведением классных часов, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования с целью повышения качества реализации образовательного процесса и образовательных результатов.
5. Вести постоянный анализ заболеваемости воспитанниц с целью отслеживания динамики здоровья воспитанниц.
6. Проводить систематическую работу по формированию и поддержке благоприятного психологического климата.
7. Проводить неперсонифицированные мониторинговые исследования:
по удовлетворенности родителей (законных представителей) и воспитанниц качеством образовательных результатов;
по удовлетворенности родителей (законных представителей) и воспитанниц качеством образовательного процесса (внеурочной деятельности и отдельно классным руководством);

по удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитанниц и сотрудников качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс (санитарно-гигиенические и эстетические условия; материально-техническое обеспечение; медицинское сопровождение и питание; психологический климат).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(по данным на 31 декабря 2020 г.)

*утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324*

| № п/п | Показатели | Единицы измерения |
|----------|--|--|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 234 чел. (на 31.05.2020) 314 чел. (на 31.12.2020) |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 314 чел. (на 31.12.2020) |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации к общей численности обучающихся | 201 чел., 86% (на конец 2019-2020 учебного года) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 314 человек, 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 129 чел., 41 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 24 чел. человек, 8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 82 чел., 26 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 23 чел., 7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |

| | | |
|-------------|---|----------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 314 чел, 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 60 чел., 19% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 111 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 108 человек, 97 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 93 человек, 84 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека, 2,7 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек, 3 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50 человек, 45 % |
| 1.29.1 | высшая | 28 человек, 25 % |
| 1.29.2 | первая | 22 человек, 20% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | до 5 лет | 17 человек, 15 % |
| 1.30.2 | свыше 30 лет | 13 человек, 12 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23 человек, 21 % |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек, 7 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 108 чел., 81% |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 108 чел., 81% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,1 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38,86 ед. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота да/нет | НЕТ |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да/нет | ДА |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да/нет | ДА |
| 2.4.2 | С медиатекой да/нет | ДА |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да/нет | ДА |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да/нет | ДА |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов да/нет | ДА |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным | 314 человек, 100% |

| | | |
|-----|--|---------|
| | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, кв. м | 69 кв.м |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планируемые виды деятельности и мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц на следующий отчетный период

Результатом отчета о самообследовании образовательной деятельности Филиала Пансиона воспитанниц в г. Санкт-Петербурге в 2020 году являются следующие перспективные направления и мероприятия по совершенствованию образовательной деятельности во вновь образованном Санкт-петербургском Пансионе воспитанниц на следующий отчетный период:

1. Провести организационно-методическую работу с педагогическим коллективом в целях развития системы работы с одаренными воспитанницами; осуществить набор специалистов для повышения качества олимпиадной подготовки.
2. Сформировать систему профориентационной работы с воспитанницами и начать реализацию комплекса мероприятий профориентационной направленности.
3. Проанализировать результаты внутриорганизационных исследований по актуальным проблемам и направлениям для дальнейшего совершенствования образовательной системы Пансиона.
4. Создать постоянно действующее объединение молодых педагогов «Группа стратегических инициатив» в целях их активного включения в деятельность, направленную на развитие образовательного пространства Пансиона.
5. Спланировать регулярные инструктивно-методические занятия (семинары) для групп сотрудников по целевому направлению.
6. Организовать работу по повышению материально-технической базы Пансиона и концептуальному оформлению предметных кабинетов.
7. Спланировать работу по организации единого информационного поля Пансиона, позволяющее оптимизировать удаленный доступ к рабочим местам.
8. Усовершенствовать ИТ-инфраструктуру Пансиона согласно положениям Программы развития.
9. Создать систему организации исследовательской и проектной деятельности воспитанниц и успешное представление Пансиона на олимпиадах, конференциях и конкурсах.
10. Обеспечить сбалансированную по направлениям воспитательную работу с использованием максимального разнообразия форм и методов воспитательной работы, в том числе посредством расширения социального пространства Пансиона.
11. Стимулировать готовность сотрудников к обобщению и представлению лучших форм работы через публикацию своих разработок в методических и научных изданиях, через проведение открытых мероприятий и выступления на заседаниях методических объединений.
12. Организовать разработку модулей «Рабочей программы воспитания на 2021-2026 гг.» совместно с учебным отделом, отделом инновационных технологий, с привлечением Попечительского совета Пансиона, Совета родителей и Совета самоуправления воспитанниц.